

TABLE DES MATIERES

Qu'est-ce que le master en « sciences humaines et sociales » ?.....	2
Le tronc commun	3
Orientation anthropologie.....	3
Orientation géographie.....	5
Orientation migration et citoyenneté.....	6
Orientation psychologie et éducation.....	7
Orientation sociologie.....	9
Plan d'étude.....	10
Résumé des cours: semestre d'automne 2009.....	17
Tronc commun.....	18
Cours transversaux : concepts et notions.....	18
Méthodes.....	21
Séminaires interdisciplinaires.....	22
Orientation anthropologie.....	23
Orientation géographie humaine.....	25
Orientation psychologie et éducation.....	27
Orientation migration et citoyenneté.....	29
Orientation sociologie.....	33
Résumé des cours: semestre de printemps 2010.....	36
Tronc commun.....	37
Cours transversaux : concepts et notions.....	37
Méthodes.....	40
Séminaires interdisciplinaires.....	41
Orientation anthropologie.....	42
Orientation géographie humaine.....	45
Orientation psychologie et éducation.....	48
Orientation migration et citoyenneté.....	51
Orientation sociologie.....	54
Les enseignant-e-s.....	57
Les adresses utiles.....	59

Qu'est-ce que le master en « sciences humaines et sociales » ?

Le master en « sciences humaines et sociales » de la Maîtrise universitaire en lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel est une offre originale qui s'appuie sur une des forces spécifiques de la faculté : l'interdisciplinarité.

Il vise à donner aux étudiant-e-s des capacités d'analyse approfondies de nos sociétés grâce aux approches, aux méthodes et aux résultats de recherches des SHS.

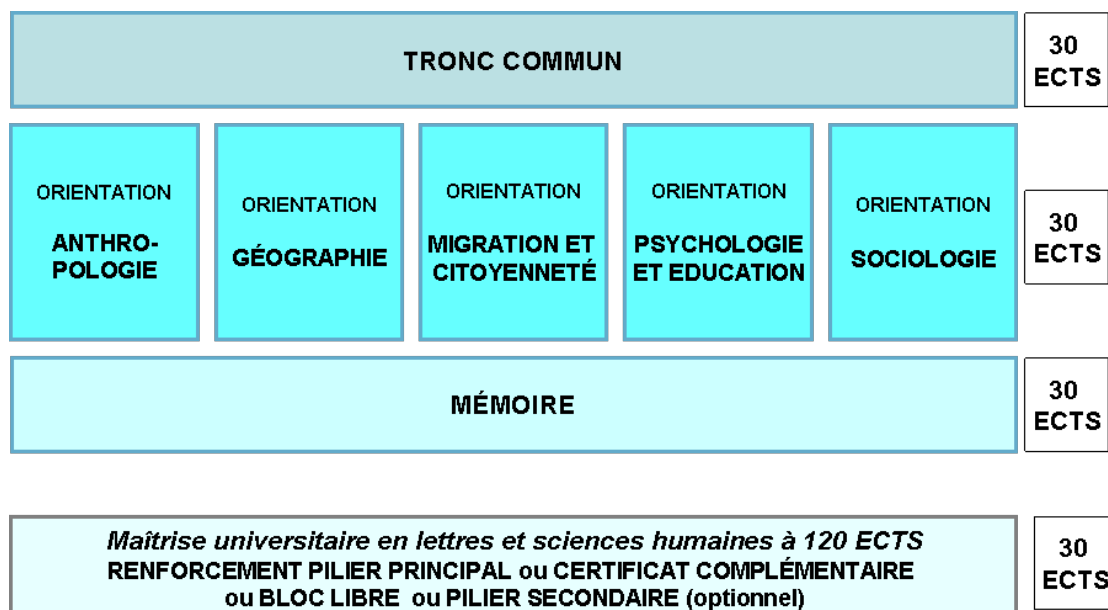
Ce master se compose en premier lieu d'un tronc commun qui réunit des enseignements thématiques ou transversaux aux différentes sciences sociales concernées. En second lieu, les étudiants choisissent une orientation spécifique parmi les disciplines ou thématiques offertes dans ce cadre : anthropologie, géographie, psychologie et éducation, sociologie, migration et citoyenneté.

La formation s'inscrit dans la Maison d'analyse des processus sociaux (MAPS) qui était créée pour renforcer les collaborations de recherche, pour offrir des enseignements interdisciplinaires, pour favoriser la relève académique dans les sciences sociales et pour mieux dialoguer avec la Cité.

Pourquoi un master interdisciplinaire en sciences sociales et humaines ?

Nous habitons aujourd'hui un monde hautement interconnecté qui se caractérise par une circulation accrue des personnes, des idées, des connaissances, des biens et des richesses – les thématiques centrales de recherche et d'enseignement de la MAPS. De cette situation découlent différents défis pour nos sociétés qui se voient confrontées à des nouveaux mécanismes d'inégalités, à la nécessité de gérer la diversité ethnique ou culturelle, aux négociations des identités, aux nouvelles morphologies urbaines etc. Pour relever de tels défis, la conjonction de différentes approches nous semble indispensable car elle permet d'appréhender les phénomènes sociaux dans toute leur complexité.

C'est dans cet esprit que ce master interdisciplinaire a été développé. La formation que nous offrons repose sur un double constat : d'une part, celui de la relativité des frontières disciplinaires et du caractère convergent, dans les sciences humaines et sociales, de nombreuses thématiques ; d'autre part, celui de la nécessité de clarifier les apports et les approches spécifiques de ces disciplines à l'analyse de ces mêmes thématiques. Une telle orientation représente un atout certain dans le monde professionnel, qui recherche des personnes possédant des compétences multiples.



Pour tout renseignement complémentaire, nous vous prions de consulter le site <http://www2.unine.ch/maps>.

Le tronc commun : l'interdisciplinarité mise en œuvre : la circulation des personnes, des richesses et des connaissances

Le tronc commun donne aux étudiant-e-s une base interdisciplinaire. Il est composé de quatre volets :

Cours transversaux en lien avec les thématiques de la MAPS

Le premier volet contient les enseignements communs aux différentes orientations et thématiques en lien avec la circulation des personnes, des connaissances et des richesses. Dans ce volet on retrouve des enseignements en lien avec la mondialisation, le genre, la migration et la mobilité, le transnationalisme et les flux économiques.

Enseignements en recherches et méthodes qualitatives et quantitatives

Les méthodes et les réflexions épistémologiques, outils indispensables pour entamer toute recherche, sont parmi les piliers des études en sciences humaines et sociales. Les enseignements des méthodes qualitatives et quantitatives portent sur les thèmes et aspects centraux de la recherche dans les sciences sociales. Les différentes étapes de l'analyse sont abordées et approfondies à l'aide d'études empiriques, d'éléments théoriques et d'exercices de terrain. C'est un point fort de ce tronc commun que d'offrir ces cours de méthodes.

Séminaires interdisciplinaires

Le troisième volet est constitué par des séminaires interdisciplinaires donnés par les enseignant-e-s des différentes orientations du MA SHS. L'idée centrale de ces séminaires est d'impliquer au moins deux enseignant-e-s de disciplines différentes, ce qui permet aux étudiant-e-s de se familiariser avec la pratique de l'interdisciplinarité.

Mémoire

L'élaboration d'un travail de mémoire représente le dernier volet du tronc commun. Il porte sur les thématiques clés de la MAPS de la circulation des personnes, des richesses et des connaissances, et nous encourageons les étudiant-e-s à travailler dans une perspective interdisciplinaire. Ce travail de mémoire, dirigé par un (ou deux) enseignant-e-s du tronc commun, permet de mettre en valeur les compétences acquises.

Orientation Anthropologie - Diversité culturelle et interconnexions

De nature généraliste, l'anthropologie (ou ethnologie) s'intéresse à toutes les formes de l'activité humaine, des pratiques shamaniques des peuples autochtones en Sibérie aux logiques institutionnelles des bureaux de chômage dans le canton de Vaud. L'Institut d'ethnologie offre une large gamme de cours, aussi bien régionalistes que thématiques, et s'implique dans des projets de recherche et des manifestations culturelles riches et variés.

Objectifs

Le MA SHS orientation anthropologie entend fournir une formation qui permette de saisir la complexité du monde dans lequel nous vivons. La hiérarchie, le pouvoir, la division sexuelle du travail, la persistance de modes de vies dits traditionnels et l'invention de nouveaux modes de vie qualifiés de post-modernes - voici des phénomènes sociaux riches en sens et en histoire qui ne peuvent être saisis sans le regard comparatif de l'anthropologue. Les repères simplificateurs - modernité / tradition ; « développés / sous-développés » ; culture lointaine / culture proche - sont aujourd'hui mis à mal par l'intensification des échanges entre groupes et par l'internationalisation des grands défis pour l'avenir du globe

(environnementaux et sécuritaires notamment). L'ethnologie nous oblige à voir cette évolution comme un moment particulier dans la longue histoire des flux de personnes, d'objets et de connaissances qui fait notre humanité commune.

Perspectives professionnelles

Le MA SHS orientation anthropologie mène à des emplois très divers, que ce soit dans les institutions culturelles (musées, festivals, administration fédérale, cantonale ou communale), dans les ONG nationales et internationales (humanitaires, de développement et coopération), dans le journalisme, ou dans les institutions publiques ou privées actives dans les domaines de l'intégration, de la migration et des relations interculturelles. Il donne également accès au doctorat, condition pour obtenir un poste dans la recherche fondamentale ou appliquée en anthropologie/ethnologie.

Spécialisations et options possibles

Le MA SHS orientation anthropologie offre la possibilité d'entreprendre des spécialisations uniques en Suisse.

- La spécialisation "altérités en scène" tire profit des liens privilégiés que l'Institut entretient avec le Musée d'ethnographie de Neuchâtel pour offrir des cours pratiques et exercices en matière d'ethnomuséologie, d'ethnomusicologie, de film ethnographique et de multimédia.
- La spécialisation "anthropotechnologie" s'oriente vers la résolution de problèmes que pose l'arrivée d'une technologie nouvelle dans un environnement différent de celui qui lui a donné naissance. Elle s'appuie systématiquement sur des demandes formulées par des partenaires sociaux - institutions internationales, syndicats, ONGs, entreprises, représentant-e-s de minorités, agriculteurs-trices, etc. Le module "anthropotechnologie" peut être suivi uniquement dans le cadre du bloc libre dans le MA à 120 ECTS.
- La spécialisation « socio-anthropologie du développement » offre une réflexion critique sur les politiques publiques mises en œuvre dans le champ du développement, de l'aide humanitaire et des migrations forcées. Elle permet de combiner trois séminaires de recherche avec d'éventuelles possibilités de stage au sein d'institutions humanitaires (dans la mesure des places disponibles).
- Enfin, autre particularité, l'Institut d'ethnologie entretient des relations avec plusieurs filières de MA en biologie concrétisées dans un cursus interdisciplinaire "biologie-ethnologie" (ou ethno-biologie), qui combinent 90 ECTS en anthropologie et 30 ECTS en biologie. Des candidat-e-s intéressé-e-s par cette combinaison de branches doivent soumettre un dossier et obtenir l'accord préalable d'un-e professeur-e en biologie et d'un-e professeur-e en ethnologie/anthropologie, avant de commencer le MA (personne de contact : ellen.hertz@unine.ch).
- L'option "terrain intensif", qui est transversale à toutes les spécialisations, permet aux étudiant-e-s d'entreprendre des séjours de longue durée (minimum 3 mois), pendant lesquels ils et elles apprennent ou perfectionnent une langue étrangère et mènent des recherches intensives sur une problématique précise, préparée avant le départ. Le module "terrain intensif" peut être suivi uniquement dans le cadre du bloc libre dans le MA à 120 ECTS.
- Par ailleurs, les étudiant-e-s peuvent faire reconnaître un semestre de cours dans un autre institut d'ethnologie ou anthropologie dans le cadre du bloc libre.

Orientation géographique - Espaces de la mondialisation

La mondialisation est un phénomène éminemment géographique. Elle consiste dans l'interconnexion croissante des lieux de la planète et, par conséquent, dans la présence de plus en plus prégnante du monde dans chacun de ses recoins.

La maîtrise universitaire (Master) « Espaces de la mondialisation » de l'Institut de géographie de l'Université de Neuchâtel forme les étudiants à l'analyse des différentes dimensions de ce processus :

- la mondialisation des villes et des cultures
- les migrations internationales
- les transformations politiques
- l'environnement, le sport, etc.

Objectifs

Le Master « Espaces de la mondialisation » permet aux étudiants de comprendre les grandes logiques de transformation sociale et environnementale. Au sortir de cette formation, ils sont équipés pour situer leur activité professionnelle dans un contexte mondial et agir en connaissant les principaux enjeux auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées. Ce Master permet également d'acquérir des compétences approfondies en méthodes qualitatives et quantitatives ainsi qu'une polyvalence pour de futures activités professionnelles.

Enseignements

Les étudiants choisissent en plus des cours de tronc commun 20, 30 ou 50 crédits (suivant les piliers choisis : 60, 90 ou 120 avec bloc libre) en orientation géographique dans les menus suivants :

- « géographies mondiales » composé de cours et de séminaires portant sur la mondialisation des espaces urbains, les migrations internationales et la mondialisation du politique. Ces enseignements sont donnés par les professeurs de l'Institut et sont en rapport direct avec leurs projets de recherche. Différents chercheurs, participant à ces recherches sur le terrain, interviennent ponctuellement dans ces enseignements.
- « espaces et sociétés » portant sur les politiques de l'environnement et de la ville, le sport et les systèmes d'information géographique. Ces cours et enseignements sont principalement donnés par des spécialistes reconnus de ces matières et en lien également avec leurs activités de recherche. Un terrain dans une ville étrangère fait également partie de ce menu.
- Un menu libre de 30 crédits qui peut être composé d'enseignements à Neuchâtel, dans d'autres universités suisses ou étrangères (Erasmus ou autres accords). Le responsable de l'orientation est à disposition pour vous orienter dans la composition de ce menu afin de vous permettre d'atteindre vos objectifs de formation.

Débouchés professionnels

La géographie est une discipline enseignable au niveau secondaire I (avec un BA) et II (avec un MA). Un tiers environ des diplômés en géographie choisissent cette voie. Les autres se répartissent dans des activités très variées dont notamment : les administrations publiques, la presse et les médias audiovisuels, les bureaux privés (aménagement du territoire, environnement) et les organisations non gouvernementales (ONG) et internationales.

Conditions d'accès et inscriptions

Les titulaires d'un bachelor d'une université suisse comprenant 60 crédits en géographie au minimum sont automatiquement admis.

Les titulaires d'autres bachelors suisses ou étrangers peuvent déposer un dossier d'admission (informations : <http://www.unine.ch/immatriculation>). Un programme de rattrapage léger est prévu pour les étudiants avec un BA dans une autre discipline (<http://www2.unine.ch/geographie/page135.html>).

Orientation Migration et citoyenneté - Mobilité des personnes et intégration sociale et politique

Présentation

L'orientation « migration et citoyenneté » de l'Institut SFM (Forum Suisse pour l'étude des migrations et de la population) est une offre unique dans le paysage universitaire suisse et s'inscrit dans le master en « sciences humaines et sociales » (SHS) de la Maîtrise universitaire en lettres et sciences humaines. Elle s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire et innovatrice visant à la compréhension des sociétés modernes.

Comme toutes les orientations, elle peut être suivie à raison de 30, 60 ou 90 ECTS et peut être renforcée par 30 ECTS (menant à un MA de 120 ECTS).

Thèmes

L'orientation en « migration et citoyenneté » aborde de manière interdisciplinaire deux questions essentielles de la société moderne : la mobilité des personnes et l'intégration socio-économique et politique de nos sociétés. Ces questions sont intrinsèquement liées à l'organisation future des États-nations et à leurs interconnexions avec des phénomènes transnationaux des personnes et de l'économie. L'orientation universitaire (Master SHS) « migration et citoyenneté » de l'Institut SFM de l'Université de Neuchâtel forme les étudiant-e-s à l'analyse des différentes dimensions de ce processus, à savoir :

- les migrations et la mobilité internationales ainsi que leurs enjeux
- l'intégration ou l'exclusion sociale, culturelle, économique et politique des migrant-e-s
- la démographie et les changements sociétaux
- les questions de transnationalisme et de diaspora
- culture, ethnicité et nationalisme
- migration et religion
- la migration forcée et ces enjeux
- la mondialisation des villes comme lieux transnationaux
- la globalisation des échanges économiques
- l'État providence et ses politiques d'insertion
- les individus et leurs rapports avec les identités et les connaissances
- le genre et sa relation avec la mobilité, l'État-nation et l'ethnicité.

Objectifs

Le Master SHS avec orientation « migration et citoyenneté » vise à transmettre les notions de sociologie, d'anthropologie, de science politique, de géographie, d'histoire et de psychologie pertinentes pour l'étude des migrations et de la citoyenneté. Ce programme permet d'affiner et d'élargir la formation de bachelor par l'interdisciplinarité d'une part, et la spécialisation dans les études des migrations et des théories et pratiques de la citoyenneté et du transnationalisme d'autre part. Les questions d'actualité liées aux débats sur les migrations sont systématiquement traitées dans des séminaires interdisciplinaires. Il permet également d'acquérir des compétences approfondies en méthodes qualitatives et/ou quantitatives ainsi qu'une polyvalence pour de futures activités professionnelles.

Enseignements

Dans les cours de tronc commun, les étudiants choisissent leurs 30 crédits ECTS au sein d'une vaste offre de cours, de séminaires et d'ateliers de méthodes.

En « migration et citoyenneté », ils choisissent 30 crédits au sein de trois modules :

- un module « Au-delà de la cohésion sociale » portant sur l'étude des classiques de la migration et de la citoyenneté et les différentes questions liées à la mobilité transnationale des personnes, respectivement à leur intégration sociale et politique dans le cadre d'un Etat providence et d'un système international en mutation.
- un module « Méthodes d'analyse empirique » portant sur les compétences d'analyse dans la recherche en sciences sociales
- un module « mémoire » (en pilier principal).

Pour celles et ceux qui désirent compléter leur formation en effectuant un bloc libre composé d'autres cours dans le domaine des migrations et de la citoyenneté au sein d'un MA à 120 crédits ECTS, il est recommandé de choisir une des trois possibilités suivantes :

- Combiner ses études à Neuchâtel avec des enseignements offerts par d'autres instituts qui étudient la migration et la question de la citoyenneté en Suisse, par exemple l'Institut universitaire d'études du développement (Genève) sur la question du développement, les Universités de Lausanne et Lucerne sur les questions de la santé publique et de la gouvernabilité ; des collaborations avec d'autres universités sont à l'étude.
- Effectuer ce bloc entièrement à l'extérieur de la Suisse avec des enseignements suivis dans d'autres instituts intéressés par les questions de migration et de citoyenneté, en particulier avec certains instituts faisant partie du réseau européen IMISCOE.ORG (International Migration, Integration and Social Cohesion) ou des instituts liés par des accords (Erasmus Mundi) avec l'Université de Neuchâtel.
- Se spécialiser dans la recherche par le biais d'un stage au sein du SFM ou par des stages proposés par d'autres professeur-e-s de la MAPS travaillant sur les migrations. L'objectif d'un tel stage est d'acquérir des compétences méthodologiques et théoriques.

Filière « enseignement »

Celles et ceux qui désirent suivre les études en « migration et citoyenneté » en tant que pilier secondaire au sein d'un autre pilier principal de master, pour se diriger vers l'enseignement, choisiront la formule à 30 crédits ECTS du plan d'études.

Conditions et procédures d'admission

Les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire dans une discipline de sciences humaines et sociales délivré par une université suisse sont admis sans condition pour le master en « sciences humaines et sociales » pour autant qu'ils aient acquis 60 crédits dans la branche d'études correspondante (ou dans un cursus jugé équivalent par la Faculté), et qu'ils aient fréquentés des cours en méthodologie quantitative et qualitative.

Les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire obtenu à l'étranger, ainsi que les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire obtenu dans toute autre filière de formation que les sciences humaines et sociales peuvent être admis et leurs candidatures sont même encouragées. Afin d'obtenir le diplôme de master, un complément d'études pourra cependant leur être demandé par la Faculté.

Orientation psychologie et éducation - La circulation des connaissances entre les cultures et les générations

Présentation

Le plan d'études en Master « psychologie et éducation » s'inscrit dans le master en sciences humaines et sociales de la Maîtrise universitaire en lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel. Comme toutes les orientations qu'offre ce master, elle peut être suivie à raison de 30, 60, 90 ou 120 crédits. Lorsqu'elle est suivie à 30 crédits, l'orientation « psychologie et éducation » est un pilier secondaire des autres masters de la Faculté.

Orientation et principe pédagogique

L'orientation « psychologie et éducation » du master propose d'examiner les phénomènes de circulation du savoir et des connaissances entre les cultures et les générations, ainsi que dans les pratiques professionnelles et quotidiennes.

•

Le mémoire de l'étudiant-e constitue le cœur de la formation. Un grand soin est mis dans son encadrement, d'abord pour la définition d'une problématique, puis pour sa réalisation. Les cours et séminaires sont conçus comme autant de sources de compétences théoriques et méthodologiques qui permettent d'alimenter et d'enrichir la réflexion et les pratiques de recherche de l'étudiant-e.

•

Le mémoire s'inscrit dans une perspective neuchâteloise qui met l'accent sur l'articulation de dynamiques de changement à des niveaux individuels, institutionnels et sociétaux. L'étudiant-e pourra définir une problématique portant sur l'un des enjeux de la formation et du développement des personnes, de tout âge, en interaction les unes avec les autres et avec des outils symboliques et techniques, et cela dans leurs environnements sociaux et culturels en transformation.

•

L'institut de psychologie et éducation vise ainsi à contribuer à une meilleure compréhension des situations de la transmission des savoirs et de la culture dans des cadres sociaux formels (école, formation professionnelle, lieux de travail) ou informels (famille, loisirs, rapports aux médias, etc.), au cœur des dynamiques de transition, de migration, de rencontres interculturelles, de rapports entre générations, de transformations technologiques et de pratiques professionnelles dans une société en mutation.

Perspectives professionnelles

D'une manière générale, elles s'ouvrent sur une grande diversité d'emplois dans les domaines suivants :

- recherche fondamentale et appliquée
- entreprises publiques ou privées
- associations, fondations, ONG
- organisations internationales
- musées, médias
- médiation culturelle et communication interculturelle
- nouvelles technologies et accès au savoir
- formation professionnelle
- formation des adultes
- offices fédéraux, cantonaux et communaux
- la discipline « psychologie et éducation » est enseignable au niveau secondaire II dans plusieurs cantons

Conditions et procédures d'admission

Les titulaires d'un Bachelor d'une université suisse comprenant au minimum 60 crédits en psychologie et/ou en éducation sont automatiquement admis-e-s. Les titulaires d'autres Bachelor suisses ou étrangers peuvent déposer un dossier d'admission. Informations: www.unine.ch/immatriculation. Des passerelles facilitent le passage des étudiant-e-s titulaires d'un titre HES ou HEP dans des domaines proches.

Orientation sociologie - Transformations économiques et inégalités sociales

Présentation

L'orientation en sociologie de la Maîtrise universitaire en lettres et sciences humaines, master en « sciences humaines et sociales » a pour objectif de former des étudiant-e-s à l'analyse et à l'explication des phénomènes sociaux propres à nos sociétés contemporaines, ainsi qu'à la maîtrise des outils de recherche et l'interprétation des résultats.

Les objectifs de cette orientation sont de préparer le/la futur-e sociologue à :

- **identifier et mettre en problématique** les questions et enjeux sociaux qui (nous) interpellent aujourd'hui
- **maîtriser les approches conceptuelles et théoriques**
- **choisir et expérimenter les méthodes** qui conviennent aux objets d'études.

Les principales thématiques abordées dans les enseignements portent sur les problèmes spécifiques de la mondialisation, les inégalités, les transformations économiques et sociales ainsi que les politiques publiques. Ces enseignements sont alimentés par les nombreuses recherches effectuées par les équipes de l'Institut de sociologie, y compris celles des économistes du Groupe de recherche en économie territoriale.

L'accent de la formation se veut tout particulièrement interdisciplinaire et articulé sur deux axes : **l'analyse des transformations socio-économiques de nos sociétés contemporaines, les méthodes d'analyse empirique** (tant qualitatives que quantitatives) et **l'analyse des données**. Il s'agit d'offrir à l'étudiant-e, à l'aide d'un encadrement personnalisé, les moyens d'analyser les dynamiques du changement et de s'exercer concrètement au travail de recherche. La spécialisation dans un/des champs de la sociologie se fera notamment par la rédaction d'un mémoire faisant appel à une investigation empirique, voire avec l'expérience d'un stage.

Dans les MA à 90 et 120 ECTS, un **stage** est aussi prévu pour celles et ceux qui souhaitent se familiariser à la vie professionnelle.

Perspectives professionnelles

Cette formation conduit à des emplois diversifiés dans les offices fédéraux et cantonaux (statistique, assurance sociale, culture, aménagement du territoire, éducation, travail social et santé publique ...), les organisations nationales et internationales (Coopération au développement / DDC, CICR, ...), diverses ONG, les médias, l'action sociale, la formation des adultes, la recherche fondamentale et appliquée, et bien sûr l'entreprise publique ou privée.

Conditions et procédures d'admission

Les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire dans une discipline en sciences humaines et sociales (y compris économie et sciences politiques) délivré par une université suisse sont admis sans condition pour le master en « sciences humaines et sociales » pour autant qu'ils aient acquis 60 crédits dans la branche d'études correspondante, ou dans un cursus jugé équivalent par la Faculté.

Les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire obtenu à l'étranger, ainsi que les titulaires d'un diplôme de baccalauréat universitaire obtenu dans toute autre filière de formation que les sciences humaines et sociales peuvent être admis et leurs candidatures sont même encouragées. Afin d'obtenir le diplôme de master, un complément d'études pourra cependant leur être demandé par la Faculté.

Plan d'étude

Pilier principal Master		60 C		
Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Dotation H/semaine	Evaluations
<i>1^{ère} et 2^{ème} année</i>				
TRONC COMMUN : 10 crédits à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires				
Cours transversaux : Concepts et notions				
<i>Approches critiques de la mondialisation I</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Approches critiques de la mondialisation II</i>	5 C	P	2	EX.O15'
<i>Les classiques de la migration</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Les classiques de la citoyenneté</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité ?</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Théories sociales transnationales</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Le sport comme « fabrique de l'homme »</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Etudes genres: thèmes spécifiques</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Swiss chair for mobility studies</i>	5 C	A et P	2	éval. int.
<i>Ethnographie des problèmes économiques</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Politiques de la ville / projet urbain</i>	5 C	A et P	2	éval. int.
<i>Chaire en études de migration de droit</i>	5 C	N.N.	2	N.N.
<i>Travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	5 C			selon enseignants
Méthodes				
<i>Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I) (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Statistique pour la psycho et les sciences sociales I</i>	5 C	A	2	EX.E2H
<i>Statistique pour la psycho et les sciences sociales II (prérequis : Statistique pour la psycho et les sciences sociales I)</i>	5 C	P	2	éval. int.
Séminaires interdisciplinaires				
<i>Séminaire MAPS transversal: L'interdisciplinarité mise en œuvre : concepts théoriques en débat</i>	5 C	A et P	1	éval. int.
<i>Séminaire interdisciplinaire : Individus, cultures, connaissances</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Luxes et sociétés européennes (XVII-XVIIIe siècles)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Crédits libres orientés (stages, cours dans d'autres universités)</i>	5 C			selon enseignants
ORIENTATION ANTHROPOLOGIE		20 C		
<i>Approches anthropologiques contemporaines (oblig.)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>3 cours à choix de 5 crédits en « Anthropologie thématique » et/ou en « Ethnologie régionale » de niveau MA dans la liste mise à jour chaque année dans le programme des cours.</i>	15C	A ou P	2	éval. int.
ORIENTATION GÉOGRAPHIE HUMAINE		20 C		
Géographies mondiales (10 crédits oblig.)				
<i>Géographie des migrations (cours)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Séminaire de géographie des migrations (Ne sera pas donné en 2009-2010)</i>	5 C	P	2	éval. int.

<i>Mondialisation urbaine I</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Mondialisation urbaine II</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Géographie politique II (Ne sera pas donné en 2009-2010)</i>	5 C	A	2	éval. int.
Espaces et sociétés (10 crédits oblig.)				
<i>Politiques de l'environnement – Développement durable – y c. travail personnel (séminaire)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Terrain de géographie humaine</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Sport et mondialisation</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Politiques de la ville / projet urbain</i>	5 C	A et P	2	éval. int.
<i>Systèmes d'information à références spatiales et cartographique numérique</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Crédits libres orientés (stages, cours de géographie dans autre université suisse)</i>	5 C	A ou P	2	Selon enseignants
<i>Questions spéciales « confrontation de littérature »</i>	5 C	A ou P		éval. int.
<i>Colloque des mémorants IGG (oblig.)</i>		A et P	1	éval. int.
ORIENTATION PSYCHOLOGIE ET EDUCATION	20 C			
Cours obligatoires (12 crédits)				
<i>Colloque des mémorants (oblig.)</i>	2 C	A et P	1	éval.int.
<i>Cours général (oblig.)</i>	4 C	A et P	1	EX.E4H
<i>Colloque de recherche (oblig.)</i>	2 C	A et P	1	
<i>Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire) (oblig.)</i>	4 C	A ou P	1	éval.int.
Cours thématiques I liés au mémoire (4 à 8 crédits)				
<i>Evaluation des dispositifs et des élèves</i>	2 C	A	1	éval.int.
<i>Autre(s) cours thématique(s) I PSYED, à choix, si au programme (voir le guide annuel)</i>	2 à 8 C	A ou P	1	éval.int.
Cours thématiques II (maximum 4 crédits)				
<i>Difficultés d'apprentissage : aspects cognitifs et relationnels</i>	2 C	P	2	éval.int.
<i>Le fonctionnement du système éducatif dans un contexte international</i>	2 C	P	2	éval.int.
<i>Individus, cultures, connaissances</i>	5 C	P	2	éval.int.
<i>Autre(s) cours thématique(s) II PSYED, à choix, si au programme (voir le guide annuel)</i>	2 à 4 C	A ou P	2	éval.int.
<i>Travail bibliographique complémentaire</i>	1 C	A ou P	-	éval.int.
<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	5 C			éval.int.
ORIENTATION SOCIOLOGIE	20 C			
Analyse des transformations socio-économiques (10 crédits oblig.)				
<i>Questions économiques et enjeux sociaux (sém.)</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Analyse comparative des Etats providences et des politiques d'insertion (1 an sur 2)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Inégalités, consommations et modes de vies (1 an sur 2)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Conflits socio-politiques et développements</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Démographie et changements sociétaux</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Ethnographie des problèmes économiques</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Autres cours transversaux ou séminaires interdisciplinaires à choix pris dans le Tronc commun ou autre cours de sociologie pris dans une autre université suisse</i>	5 C	A ou P	2	éval. int.
Méthodes d'analyse empirique (10 crédits oblig.)				
<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.

<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I) (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Autres séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun</i>	5 -10 C	A ou P	2	éval. int.
<i>Ateliers des mémorants (oblig.)</i>	-	A et P	1	-
<i>Stages (5 C pour 1 mois, MA 90 ECTS / 15 C pour trois mois, MA 120 ECTS)</i>	5 C / 15 C	-	-	éval. int.
ORIENTATION MIGRATIONS ET CITOYENNETÉ	20 C			
Introduction aux études des migrations : Au-delà de la cohésion sociale (10 crédits oblig.)				
<i>Les classiques de la migration (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Les classiques de la citoyenneté (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité ?</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Théories sociales transnationales (TC)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Séminaire de géographie des migrations (Ne sera pas donnée en 2009-2010)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Géographie des migrations (cours)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Analyse comparative des Etats providences et des politiques d'insertion (1 an sur 2)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Démographies et changements sociétaux</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Chaire en études de migration de droit</i>	5 C	N.N.	2	N.N.
<i>Swiss chair for mobility studies</i>	5 C	A et P	2	selon enseignants
<i>Cours à choix de 5 crédits mise à jour chaque année dans le programme MA</i>	5 C	A et P	2	Selon enseignants
Méthodes d'analyse empirique (10 crédits oblig.)				
<i>Méthodes de recherches qualitatives en sciences sociales (TC)</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I) (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Autres séminaires de méthodes (TC)</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Colloque des mémorants</i>	-	A et P	2 (1x par mois)	éval. int.
<i>Séminaire interdisciplinaire : Individus, cultures, connaissances</i>	5 C	P	2	Selon enseignants
2^{ème} année				
Mémoire Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorants) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.	30 C			
Total 1ère et 2ème année	60C			

Renforcement pour l'obtention d'un pilier principal à 90 Crédits		30 C		
Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Dotation H/semaine	Evaluations
<i>1^{ère} et 2^{ème} année</i>				
TRONC COMMUN	20 C			
Par rapport au pilier principal à 60 crédits, l'étudiant complète son tronc commun de manière à obtenir au total : <ul style="list-style-type: none"> - 15 crédits en « Cours transversaux : Concepts et notions » - 10 crédits en « Méthodes » - 5 crédits en « Séminaires interdisciplinaires » 				
ORIENTATION ANTHROPOLOGIE	10 C			
<i>TP « altérité en scène » ou cours d'anthropologie dans une université voisine ou cours de niveau MA dans une autre orientation du pilier SHS ou dans un autre pilier MA, en lien avec le sujet du mémoire et en accord avec le/la directrice du mémoire</i>	10C			
ORIENTATION GÉOGRAPHIE HUMAINE	10 C			
10 crédits encore non choisis dans le cadre de l'orientation géographie du pilier principal à 60 crédits				
ORIENTATION PSYCHOLOGIE ET EDUCATION	10 C			
<i>10 crédits encore non choisis parmi les cours thématiques I et/ou II PSYED du pilier principal à 60 crédits</i>				
<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières) pour 5 crédits</i>				
ORIENTATION SOCIOLOGIE	10 C			
Analyse des transformations socio-économiques ou Méthodes d'analyse empirique (10 crédits complémentaires)				
<i>10 crédits encore non choisis dans le cadre du pilier principal à 60 crédits, dont 5 ECTS peuvent être pris dans une autre université suisse ou sous forme de stage (voir conditions avec le prof. responsable)</i>	10 C			
ORIENTATION MIGRATIONS ET CITOYENNETÉ	10 C			
Introduction aux études des migrations : Au-delà de la cohésion sociale (10 crédits oblig.)				
<i>10 crédits encore non choisis dans le cadre du pilier principal à 60 crédits</i>				
Total 1^{ère} et 2^{ème} année	30 C			

Pilier secondaire Master		30 C		
Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Dotation H/semaine	Evaluations
<i>1^{ère} et 2^{ème} année</i>				
TRONC COMMUN	10 C			
L'étudiant choisit 10 crédits en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires proposés dans le tronc commun du pilier principal à 60 crédits				
ORIENTATION ANTHROPOLOGIE	20 C			
<i>2 cours à choix de 5 crédits en « Anthropologie thématique » et/ou en « Ethnologie régionale » dans la liste mise à jour chaque année dans le programme des cours</i>	10 C	A ou P	2	éval. int.
<i>Exercice de terrain</i>	10 C	A et P		éval. int.

ORIENTATION GÉOGRAPHIE HUMAINE	20 C			
Géographies mondiales (10 crédits oblig. dont un cours ou un séminaire avec E. Piguet ou A. Moine et un cours ou un séminaire avec O. Söderström)				
<i>Géographie des migrations (cours)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Séminaire de géographie des migrations (Ne sera pas donnée en 2009-2010)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Mondialisation urbaine I</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Mondialisation urbaine II</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Géographie politique (Ne sera pas donné en 2009-2010)</i>	5 C	A	2	éval. int.
Espaces et sociétés (10 crédits obligatoires)				
<i>Politiques de l'environnement – Développement durable – y c. travail personnel (séminaire)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Sport et mondialisation</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Politiques de la ville / projet urbain</i>	5 C	A et P	2	éval. int.
<i>Systèmes d'information à références spatiales et cartographique numérique</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Crédits libres orientés (stages, cours de géographie dans une autre université suisse)</i>	5 C	A ou P		
ORIENTATION PSYCHOLOGIE ET EDUCATION	20 C			
Pour les 10 crédits à choix dans l'offre du tronc commun, l'étudiant-e suit :	10 C			
<i>Individus, cultures, connaissances (cours du tronc commun)</i>	5 C	P	1	éval.int.
<i>Un autre cours choisi dans le tronc commun en lien avec les problématiques « psychologie et éducation »</i>	5 C	A ou P	1	éval.int.
Dans l'orientation Psychologie et Education	20 C			
Cours obligatoires (10 crédits)				
<i>Cours général (oblig.)</i>	4 C	A et P	1	EX.E4H
<i>Colloque de recherche (oblig.)</i>	2C	A et P	1	
<i>Terrain et tutorat (oblig.)</i>	4C	A ou P	1	éval.int.
Cours thématiques I (4 à 10 crédits)				
<i>Evaluation des dispositifs et des élèves</i>	2 C	A	1	éval.int.
<i>Autre(s) cours thématique(s) I PSYED, à choix, si au programme (voir le guide annuel)</i>	2 à 10 C	A ou P	1	éval.int.
Cours thématiques II (maximum 6 crédits)				
<i>Difficultés d'apprentissage : aspects cognitifs et relationnels</i>	2 C	P	1	éval.int.
<i>Le fonctionnement du système éducatif dans un contexte international</i>	2 C	P	1	éval.int.
<i>Autre(s) cours thématique(s) II PSYED, à choix, si au programme (voir le guide annuel)</i>	2 à 6 C	A ou P	1	éval.int.
<i>Travail bibliographique complémentaire</i>	1 C	A ou P	-	éval.int.
<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	5 C	A ou P		

ORIENTATION SOCIOLOGIE	20 C			
Analyse des transformations socio-économiques (10 crédits oblig.)				
<i>Questions économiques et enjeux sociaux (sém.)</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Analyse comparative des Etats providences et des politiques d'insertion (1 an sur 2)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Inégalités, consommations et modes de vies (1 an sur 2)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Conflits socio-politiques et développements</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Démographie et changements sociétaux</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Ethnographie des problèmes économiques</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Autres cours transversaux ou séminaires interdisciplinaires à choix pris dans le Tronc commun</i>	5 C	A ou P	2	éval. int.
Méthodes d'analyse empirique (10 crédits oblig.)				
<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I) (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Autres séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun</i>	5 -10 C	A ou P	2	éval. int.
ORIENTATION MIGRATIONS ET CITOYENNETÉ	20 C			
Introduction aux études des migrations : Au-delà de la cohésion sociale (10 crédits oblig.)				
<i>Les classiques de la migration (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Les classiques de la citoyenneté (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité ?</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Théories sociales transnationales (TC)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Géographie des migrations (cours)</i>	5 C	A	2	EX.O15'
<i>Séminaire de géographie des migrations (Ne sera pas donné en 2009-2010)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Analyse comparative des Etats providences et des politiques d'insertion (1 an sur 2)</i>	5 C	P	2	éval. int.
<i>Chaire en études de migration de droit</i>	5 C	N.N.	2	N.N.
<i>Swiss chair for mobility studies</i>	5 C	A et P	2	selon enseignants
<i>Cours à choix de 5 crédits mise à jour chaque année dans le programme MA</i>	5 C	A et P	2	Selon enseignants
Méthodes d'analyse empirique (10 crédits oblig.)				
<i>Méthodes de recherches qualitatives en sciences sociales (TC)</i>	10 C	A et P	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (TC)</i>	5 C	A	2	éval. int.
<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I) (TC)</i>	5 C	P	2	éval. int.
Total 1ère et 2ème année	30 C			

Remarques générales sur les piliers Sciences humaines et sociales à 30, 60 ou 90 crédits

- Dans le cadre des piliers à 30, 60 ou 90 crédits, l'étudiant-e choisit dans tous les cas une orientation.
- Il peut obtenir une deuxième orientation sur son titre si, dans le cadre du plan d'études de son pilier, de son bloc libre ou d'enseignements suivis « hors Master », il accumule un minimum de 30 crédits ECTS dans l'orientation en question. Les crédits acquis dans le cadre des tronc communs ne peuvent en principe pas être comptabilisés comme crédits d'orientation.
- Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun sont également des enseignements obligatoires ou à option des orientations. L'étudiant-e est donc invité dès le départ à réfléchir au

programme qu'il entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

- D'entente avec le ou la responsable de pilier ou d'orientation, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA à 90 crédits, valider jusqu'à 5 crédits (1 crédits = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun ou dans son orientation.
- Dans le cadre d'un MA à 120 crédits, l'étudiant-e peut, d'entente avec le ou la responsable de pilier ou d'orientation faire valider jusqu'à 30 crédits.
- Crédits libres orientés: il est possible de faire valoriser un cours (au maximum 5 Crédits) pris dans une autre Université suisse (ainsi que dans l'IUKB (Master en tourisme: <http://www.iukb.ch/?id=222>). Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au responsable de pilier avant de prendre le cours et de faire valider leur choix.

RESUME DES COURS

SEMESTRE D'AUTOMNE

2009

Tronc commun

Cours transversaux : concepts et notions

Approches critiques de la mondialisation I

Economie institutionnaliste et théories de l'innovation

Jeudi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, RE 42, 5 ECTS

Prof. Olivier Crevoisier

Ce cours a pour objectif d'aborder les transformations actuelles du monde économique sous l'angle des institutions économiques et du territoire (modification du rôle des frontières, de la proximité, etc.). Différents courants de pensée contemporains sont mobilisés : économie institutionnaliste, école de la régulation, économies de la grandeur, etc. Les principaux thèmes abordés sont : l'innovation dans les activités économiques ; le système financier et le territoire; le marché du travail et des compétences. Ce cours s'adresse avant tout aux étudiants en sciences sociales et en géographie, mais peut aussi être pris par des étudiants d'autres filières. Avoir suivi un cours d'introduction à l'économie politique est un grand atout, mais n'est pas indispensable.

Les classiques de la migration

Jeudi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours a pour objectif d'offrir une approche différente de la question en proposant la lecture des auteurs classiques des études migratoires. S'étendant sur une tradition de recherche de plus de cent ans marquée par des périodes de continuité et de rupture, l'aperçu proposé commencera par les premiers auteurs de la sociologie classique ayant mis en relation la mobilité des hommes et les questions sociales et politiques. On abordera ensuite l'école de Chicago avant d'étudier les travaux historiques et sociologiques contemporains réalisés en Suisse, en France et en Allemagne.

Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité ?

Mardi 10h-12h, SFM, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours a pour but de mettre en relation les concepts de la « confrontation des cultures », de la violence entre les groupes et de lier ces phénomènes avec l'origine de la civilité. Dans l'histoire de la modernité, le problème de la violence et de la destructivité ont rarement été mis en relation avec la naissance d'un système de confiance. Le cours a pour ambition de comprendre les exigences et légitimités qui permettent d'analyser le rapport entre la confrontation violente et les opportunités de civiliser les conflits contemporains pour créer des plateformes de discussion. Partant de Samuel P. Huntington et de son livre sur la confrontation des civilisations, nous allons discuter les réponses philosophiques, sociologiques et politiques en passant en revue les dernières œuvres de Tzvetan Todorov, Gilles Kepel, Martha Nussbaum, Hans Küng, Paul Berman, Jan Philipp Reemtsma et Michael Walzer. Pour ce cours, une participation active et un travail écrit seront exigés.

La perspective transnationale au sein des études sur les mobilités et les migrations : enjeux théoriques et empiriques

Mardi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Janine Dahinden

C'est au début des années 1990 que le terme de « transnationalisme » est apparu dans les débats académiques. En peu de temps, cette notion a vécu un essor presque inégalé dans les sciences sociales. Or, on pourrait dire qu'à partir de ce moment, une véritable *perspective transnationale* s'est établie : Il s'agit d'une approche théorique qui est parfois vue comme ayant introduit un changement théorique fondamental au sein des études des migrations. Cette nouvelle perspective transnationale met l'accent sur les modes de construction et de reconstruction des réseaux de relations dans plus d'une société par les acteurs et sur leurs pratiques transnationales qui – comme le dit le terme - traversent les frontières nationales. On observe des relations et imbrications économiques, culturelles, politiques et sociales qui résultent dans la création d'espaces transnationaux plus ou moins durables et, plus généralement, dans une transnationalisation renforcée. Au moyen d'études empiriques et avec l'aide de différentes approches théoriques, le cours se veut être une réflexion critique sur les mérites de la perspective transnationale des migrations, et les défis qu'il lui reste à relever.

Les questions suivantes seront abordées : Qu'est-ce qu'une perspective transnationale apporte à notre compréhension des différentes formes de mobilité (et d'immobilité) ? Quelle est la différence, sur un plan théorique, entre les notions de transnationalisme, de diaspora et de cosmopolitisme ? Qui est impliqué-e-s, et sous quelles conditions, dans des pratiques transnationales ou diasporiques et qui est exclu-e-s ? La perspective transnationale contribue-t-elle à surmonter un « nationalisme méthodologique » comme il a été argumenté ? Qu'est-ce que la perspective transnationale pourrait-elle nous apprendre par rapport à la construction, au maintien ou à la dissolution des frontières ethniques ? Et comment saisir empiriquement les phénomènes transnationaux ?

Mode de fonctionnement du cours : Le sujet sera abordé par des cours ex-cathedra donnés par l'enseignante. Les étudiant-e-s doivent lire des textes fondamentaux (rassemblés dans un 'reader'). Pendant chaque cours un texte est discuté.

Swiss Chair for Mobility Studies **On the move : Labor-Power and the Freedom of Movement** (cours donné en anglais)

Mardi 12h-14h, Université de Berne, 5 ECTS

Prof. Nicolas de Genova (Swiss chair for mobility studies)

The freedom of movement may be understood to be elementary and even prototypical for any practice of liberty. A critical examination of the freedom of movement is therefore fundamental for any serious reflection upon freedom as an epistemological or ontological category. Yet, the freedom of movement has been largely relegated to an ominous political neglect as well as an astounding theoretical silence. As a lecture offered within the framework of MOVE, the Swiss network for mobility studies, this course will seek to directly address this question of the freedom of movement as a problem for thought.

The freedom of movement, in various formulations, has indeed been intermittently institutionalized since ancient times. Most famously, following the founding of the United Nations in 1948, something akin to the freedom of movement was enshrined in Article 13 of its Universal Declaration of Human Rights. Yet, one can scarcely encounter a reference to the freedom of movement that is not immediately encumbered with the pertinent qualifications, limitations, and restrictions. Notably, the crucial fault line in

modern times for the positing of such a freedom has tended to be the primacy, prerogative, and presumptive sovereignty of territorially-defined ("national") states. If the freedom of movement has remained utterly beleaguered, however, its persistent regulation has nevertheless become an ever-greater preoccupation of these states in the fortification and reentrenchment of their spatial jurisdictions. This ever-increasing attempt to control human mobility tends to be promoted, in fact, as nothing less than a supposed manifestation of these states' ("national") sovereign power. Amidst proliferating spectacles of increasingly militarized border policing and the expanding purview of securitization in all aspects of travel and transit, globally, critical reflection upon the freedom of movement achieves an unprecedented urgency.

This course situates its inquiry at the intersection of the freedom of movement with the mobility of labor. Since the advent of the modern era, the mobility of labor has been a decisive feature of its condition as properly "free" labor, and it is this latter status that is essential for the constitution of the capital-labor relation as one that assumes the appearance of a strictly voluntary contract with a juridical form. Yet, in this ostensible exchange, potential labor (pure productive and creative capacity, which has not yet been performed) is commodified and transacted as labor-power. Thus, we are confronted with a diagram of power in which the apparently "economic" subordination of labor must be apprehensible in relation to the Rule of Law and the ostensibly impersonal and abstract "political" power of the state. The mobility of migrant labor will supply the central thematic concern for an investigation in to a larger constellation of questions concerning living labor and labor-power (Marx), legal fetishism (Pashukanis), bio-power (Foucault), statelessness (Arendt), and bare life and sovereign power (Agamben).

Cours-séminaire : Politique de la ville - Projet urbain

Mercredi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 46, 2x mois, 5 ECTS

Sylvain Malfroy

Ce cours-séminaire est annualisé de manière à avoir le temps d'acquérir les notions théoriques (sem. d'automne) qui seront appliquées lors des études de cas (sem. de printemps).. Les cours décortiquent une série de projets de transformation urbaine récents pour dégager les paramètres qui entrent en jeu lorsqu'on aspire à un certain degré de rationalité dans la sphère pratique. Pour leur part, les étudiant(e)s se confrontent par groupes à des situations de concours de projets et s'exercent à identifier et à argumenter les "bonnes raisons" qui font préférer une proposition à une autre dans un contexte précis.

Quelques pistes problématiques vont structurer le cours :

- Comparer des projets : comment opérer un choix parmi différentes anticipations du futur ?
- Observer la maturation d'un projet : quelles interactions productives s'établissent-elles entre acteurs, connaissances et objectifs?
- A qui appartient un projet ? Le projet est difficilement assignable à des auteurs individuels. Nous privilégierons l'hypothèse que chaque projet fournit à un sujet collectif l'occasion de se constituer en communauté concrète d'action et de se réapproprier au fil des relectures de son environnement matériel les éléments d'une culture partagée de la ville.
- Qu'est-ce que l'urbain ? La différence entre l'urbain et le « reste » ne se laisse pas tracer sur la base de seuls critères quantitatifs de densité construite, de gabarits ou d'échelle, mais sur des critères qualitatifs (valeurs d'usage collectives, innovation, valeurs symboliques) qu'il s'agira de spécifier de cas en cas.

Le cours n'aspire pas à former des «projeteurs» mais des «consultants» capables de dégager l'idée de projets soumis à évaluation et de se prononcer de façon argumentée sur la pertinence de cette idée par rapport à une situation analysée avec rigueur.

L'évaluation des compétences acquises pondère trois types de prestations :

- une étude de cas livrée sous forme écrite (env. 20'000 signes) (50%)
- présentation orale de cette étude en plenum et capacité à en défendre les conclusions face à des avis éventuellement divergents (25%)
- qualité générale de la participation au cours (engagement dans les discussions, curiosité d'esprit) (25%)

L'évaluation est exprimée sous la forme d'une note.

Méthodes

Méthodes et recherche qualitatives en sciences sociales

Mercredi 12h-14h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN02, 10 ECTS

Prof. Janine Dahinden

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ?

Ce cours annuel de méthodes et recherches qualitatives a différents objectifs : Il s'agit premièrement de faire connaître les concepts, théories et problématiques centraux de la recherche qualitative en science sociales. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec différentes figures épistémologiques et méthodologiques à l'instar du constructivisme, des approches narratives, ethnographiques, phénoménologiques ou encore de la théorie ancrée mais aussi avec des questions éthiques liées à la recherche qualitative ou avec la question des recherches multi-sites. Deuxièmement, le cours vise à faire découvrir et apprendre aux étudiant-e-s différentes techniques en méthodes qualitatives, différentes formes d'entretiens individuels (narratif, expert, semi-directif, etc.), focus-groups, observation et observation participante, réseaux sociaux, etc. Finalement, une place importante est donnée à l'apprentissage de l'analyse des données.

Ces objectifs sont atteints par différents moyens et outils. Certaines thématiques sont enseignées de manière traditionnelle de type ex-cathedra par l'enseignante. De plus, les étudiant-e-s doivent acheter un reader avec les textes fondamentaux couvrants les aspects les plus importants de la thématique : Les lectures sont discutées en plenum. En plus, les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans le déroulement du cours non seulement par des débats, mais aussi à travers quatre petits exercices de terrain et par un travail conséquent dans un groupe 'de réflexion'. Les groupes de 'réflexion' servent de lieu de discussion et de ressource pour le développement des outils méthodologiques, pour la préparation du terrain et pour l'analyse des données. Cette démarche permet d'aborder certaines réflexions (relation informateur-chercheur, récolte des données, etc.) d'une manière approfondie et sert de base pour le travail de mémoire. Ce cours se veut être de caractère intégratif en liant théorie, application et réflexivité.

Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leurs sujets de mémoire, peuvent lier les exercices demandés pour le cours avec leur terrain de mémoire. Pour les autres, l'enseignante propose une thématique générale.

Analyse quantitative des transformations sociales I

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle Uni Mail Florapolis B316, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Statistique appliquée pour la psychologie et aux sciences sociales I

Mercredi 14h-16h, C52, 5 ECTS

Prof. Yves Tillé

Après un rappel de la statistique descriptive, et de la statistique inférentielle, le cours sera essentiellement consacré à l'inférence statistique. On abordera d'abord les tests d'hypothèses univariés : tests de moyenne, proportion, puis les tests relatifs aux méthodes bivariées : tests de comparaison de moyennes, test khi-deux, méthodes de régression. Enfin, on donnera une introduction à la théorie des sondages, à la régression multivariée, et à l'analyse de la variance et aux méthodes d'analyse factorielle.

TP de statistique appliquée à la psychologie et aux sciences sociales

vendredi 08h-10h, C52, 5 ECTS

Prof. Yves Tillé

Exercices pratiques appliqués à la théorie enseignée durant le cours et applications avec le logiciel SPSS.

Séminaires interdisciplinaires

Séminaire MAPS transversal – L'interdisciplinarité mise en œuvre : concepts théoriques en débat

Mercredi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle BI.38, 5 ECTS, 2x mois

Equipe MAPS

L'objectif de ce séminaire transversal est de familiariser les étudiant-e-s avec la pratique de l'interdisciplinarité et d'affilier leurs capacités théoriques, réflexives et argumentatives. L'interdisciplinarité, pour être effective, doit se pratiquer sur la base d'un questionnement spécifique. Dans ce sens, le séminaire se donne la tâche d'examiner de façon critique des concepts théoriques proposés et présentés par les étudiant-e-s. Nous débattons de ces concepts avec des regards croisés, ce qui devrait permettre de mettre en perspectives les approches communes ou différentes des participant-e-s. Pour soutenir la mise en œuvre de cette interdisciplinarité, seront présent-e-s dans ce séminaire un-e professeur-e (au moins) de chaque orientation du MA SHS.

Mode de fonctionnement du cours : Les étudiant-e-s choisissent chacun-e un concept (et les concepts associés à celui-ci) pertinent pour leur recherche de mémoire : A titre d'exemples concrets, on pourrait citer les concepts suivants : genre, socialisation, transnationalisme, inégalité, migration, ethnicité, urbanité, justice spatial, etc. Les étudiant-e-s préparent un texte de 8 à 10 pages qui décrit le concept (son historique, son ancrage dans leur(s) discipline(s), ses atouts, ses limites, son utilité par rapport au mémoire, etc.). Ce texte sera envoyé aux participant-e-s avant la séance. Pendant la séance, les étudiant-e-s exposent leur concept et leurs réflexions. Pour chaque exposé deux 'étudiant-e-s discutant-e-s' préparent préalablement les premiers commentaires et questions qui suivront la présentation. Une grande place sera ensuite laissée aux échanges et débats qui, au fur et à mesure des séances, mettront ces concepts en perspective les uns avec les autres.

Séminaire – Luxes et sociétés européennes (XVII – XIXe siècles)

Jeudi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, B1.01, 5 ECTS

Prof. Nadège Sougy

Parce qu'elle est l'expression d'un « état de civilisation », l'étude des luxes permet de retracer l'évolution économique, sociale, et culturelle des sociétés européennes entre le XVII et XIXe siècles. Ce séminaire vise à mettre en évidence la circulation des idées, des hommes et des marchandises qu'impliquent la production, le négoce et la consommation des produits de luxe en Europe.

Orientation anthropologie

Anthropologie thématique – Approches anthropologiques contemporaines (cours obligatoire)

Mardi 10h-12h, Institut d'ethnologie, auditoire, 5 ECTS

Prof. Christian Ghasarian

Ce cours-séminaire, obligatoire pour les étudiant-e-s du master en anthropologie, aborde sous différents angles des questions épistémologiques et méthodologiques propres à la discipline. Des auteurs contemporains et leurs théories seront mis en perspectives croisées avec des objets de recherche également contemporains. Les collaborateurs de l'Institut d'ethnologie et des intervenants extérieurs viendront également partager leurs recherches et perspectives analytiques avec les participants.

Ethnologie régionale – L’Afrique du Nord

Lundi 12h-14h, Institut d’ethnologie, auditoire, 5 ECTS

Yazid Ben Hounet

L’objectif du cours est d’introduire les étudiant-e-s à l’ethnologie de l’Afrique du Nord en présentant les auteurs, les thématiques et le développement des études ethnologiques portant sur cette aire régionale et culturelle. Ce cours constitue autant une invitation à découvrir les sociétés nord-africaines qu’à sonder l’apport anthropologique des travaux portant sur cette région.

Anthropologie thématique – Anthropologie du mythe

Mercredi 08h-10h, Institut d’ethnologie, auditoire, 5 ECTS

Prof. Christian Ghasarian

Ce cours propose une lecture anthropologique des mythes en revenant sur plusieurs perspectives analytiques (du structuralisme à l’interprétation jungienne) et en s’efforçant de mettre leurs contenus en résonance avec l’imaginaire contemporain. Au-delà d’un exposé d’histoires, il vise à offrir différentes perspectives dans la compréhension de ces productions narratives mythiques. Après avoir analysé la notion de mythe, les différents types de mythes (cosmologique, eschatologique, messianique, politique, philosophique, etc.) et leurs particularités seront exposés et mis en perspective avec le conte et les légendes. Les différentes modalités d’analyse des mythes seront aussi traitées, ainsi que les thèmes mythiques récurrents et les catégories d’acteurs en jeu. Le mythe sera ensuite abordé dans sa version contemporaine moderne (notamment avec l’approche de Roland Barthes). Dans une dernière partie, les théories sur la dimension sacrée et spirituelle des mythes seront également traitées.

Anthropologie thématique – Sociologie/anthropologie de l’art : de la sociologie de l’art à l’art comme société

Jeudi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RO12, 2x mois , 5 ECTS
(17 septembre, 1 octobre, 15 octobre, 12 novembre, 26 novembre, 10 décembre)

Octave Debary

Nous proposons dans ce cours de questionner l’art à partir des notions de « monde » et de « fabrication ». Nous partirons de l’idée selon laquelle la fabrication des mondes de l’art repose sur l’accomplissement d’un véritable travail (production, diffusion, réception). Nous examinerons comment ce travail trouve dans le jazz et en particulier dans la sociologie d’Howard Becker, le modèle de toute pratique sociale. Entre l’apprentissage d’un répertoire commun et l’exécution d’une improvisation singulière, cette musique implique « un art de faire » comparable à « une pratique ordinaire jouée par un art », pour reprendre l’expression de Michel de Certeau. De ce point de vue, une sociologie de l’art peut fournir les bases d’une heuristique à une sociologie générale. En se fabriquant comme -une- société, l’art et les marchés culturels s’assignent autant une place de réflexivité que de productivité. Nous questionnerons le sens et les enjeux de ce phénomène en empruntant des exemples aux domaines des arts plastiques, de la photographie, de la muséologie et du cinéma.

Colloque des mémorants

Jeudi 12h-14h, institut d'ethnologie, 2xmois

Assistant-e-s

Adressé aux étudiant-e-s qui entreprennent (ou ont entrepris) la rédaction de leur mémoire de master ou de licence, ce colloque offre un forum de discussion portant sur les différents aspects de la recherche. De la problématisation initiale au terrain et à la rédaction, les dimensions méthodologiques, théoriques, épistémologiques ou éthiques de la construction du savoir anthropologique sont discutées en fonction de l'avancement des travaux de chacun-e. A chacune des séances, deux personnes présentent leurs travaux. Une semaine auparavant, elles envoient aux autres participant-e-s un texte de présentation pour lequel il n'y a aucune contrainte ni de fond ni de forme.

Orientation géographie humaine

Géographie des migrations : les territoires au cœur des flux

Mercredi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 46, 5 ECTS

Alexandre Moine

Le nombre de migrants dans le monde est en forte hausse depuis plusieurs décennies. Cependant, différentes catégories de migrants apparaissent, tandis que les processus migratoires se complexifient. La mondialisation nous offre l'image d'une interconnexion complexe des territoires alors que paradoxalement les Etats arbitrent de plus en plus les mouvements migratoires en restreignant leur portée. Du local au global, les logiques se télescopent, prouvant que les flux obéissent à des logiques plurielles qu'il est nécessaire de comprendre. Il s'agit donc dans un premier temps de revenir sur la définition du territoire, envisagé comme un système complexe, et fondement de la mobilité des hommes. Nous analyserons ensuite les origines des migrations humaines, leurs permanences, puis dans un troisième temps nous étudierons comment l'existence de frontières modifie ces migrations, des frontières coupures aux frontières coutures, de multiples cas se présentent, qui expliquent l'existence ou non de migrations. Divers études de cas nous permettront d'aborder des frontières emblématiques de la coupure Nord/Sud, entre Mexique et USA et entre Europe et Afrique du Nord, mais également au sein des Nordes entre France et Suisse et au sein des Suds en Afrique.

Cours-séminaire : Mondialisation urbaine I

Les villes globales

Jeudi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle R014, 5 ECTS

Prof. Ola Södeström

Les villes contemporaines sont de plus en plus interconnectées et interdépendantes. Elles ont à la fois produites par et productrices de différentes formes de mondialisation (économique, culturelle, sociale). Ce cours-séminaire vise à aborder les différentes théories développées pour rendre compte de ces relations entre ville et mondialisation, à distinguer ses différentes dimensions et à identifier ses différents enjeux.

La première moitié du semestre est constituée de cours qui fourniront aux étudiants des repères pour s'orienter dans ce champ de recherches et pour préparer les séminaires qu'ils présenteront au cours de la seconde moitié du semestre.

Les objectifs de ce cours-séminaire sont :

- connaître les principales théories, approches, dimensions de la mondialisation urbaine
- étudier des formes et des cas spécifiques de mondialisation urbaine par un travail personnel.

Géographie politique

Cet enseignement sera donné par le nouveau professeur assistant en géographie politique. Celle-ci ou celui-ci entrera en fonction au cours de l'année 2009-2010. Cet enseignement sera donc vraisemblablement donné à partir de l'année 2010-2011.

Cours-séminaire : Politique de la ville - Projet urbain

Mercredi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 46, 2x mois, 5 ECTS

Sylvain Malfroy

Ce cours-séminaire est annualisé de manière à avoir le temps d'acquérir les notions théoriques (sem. d'automne) qui seront appliquées lors des études de cas (sem. de printemps). Les cours décortiquent une série de projets de transformation urbaine récents pour dégager les paramètres qui entrent en jeu lorsqu'on aspire à un certain degré de rationalité dans la sphère pratique. Pour leur part, les étudiant(e)s se confrontent par groupes à des situations de concours de projets et s'exercent à identifier et à argumenter les "bonnes raisons" qui font préférer une proposition à une autre dans un contexte précis.

Quelques pistes problématiques vont structurer le cours :

- Comparer des projets : comment opérer un choix parmi différentes anticipations du futur ?
- Observer la maturation d'un projet : quelles interactions productives s'établissent-elles entre acteurs, connaissances et objectifs?
- A qui appartient un projet ? Le projet est difficilement assignable à des auteurs individuels. Nous privilégierons l'hypothèse que chaque projet fournit à un sujet collectif l'occasion de se constituer en communauté concrète d'action et de se réappropriier au fil des relectures de son environnement matériel les éléments d'une culture partagée de la ville.
- Qu'est-ce que l'urbain ? La différence entre l'urbain et le « reste » ne se laisse pas tracer sur la base de seuls critères quantitatifs de densité construite, de gabarits ou d'échelle, mais sur des critères qualitatifs (valeurs d'usage collectives, innovation, valeurs symboliques) qu'il s'agira de spécifier de cas en cas.

Le cours n'aspire pas à former des «projeteurs» mais des «consultants» capables de dégager l'idée de projets soumis à évaluation et de se prononcer de façon argumentée sur la pertinence de cette idée par rapport à une situation analysée avec rigueur.

L'évaluation des compétences acquises pondère trois types de prestations :

- une étude de cas livrée sous forme écrite (env. 20'000 signes) (50%)
- présentation orale de cette étude en plenum et capacité à en défendre les conclusions face à des avis éventuellement divergents (25%)
- qualité générale de la participation au cours (engagement dans les discussions, curiosité d'esprit) (25%)

L'évaluation est exprimée sous la forme d'une note.

Colloque des mémorants

Mercredi 14h-17h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle B1.38 1xmois

Prof. Ola Södeström et N.N

Organisé durant l'ensemble de l'année tous les quinze jours, ce séminaire a pour but la préparation de la recherche de mémoire. Dans un premier temps, le cours consistera en une présentation de la démarche de mémoire et de l'éventail des recherches envisageables dans ce cadre. Dans un deuxième temps, les étudiants exposeront et discuteront leurs projets de mémoire.

Avant le lancement du mémoire, les étudiants doivent participer à l'introduction méthodologique (trois premières séances) ainsi qu'à neuf présentations. Il est possible de répartir les présences sur plusieurs années. En outre, tous les mémorants doivent obligatoirement faire un exposé de leur propre recherche avant la restitution de leur travail.

Orientation psychologie et éducation

Colloque des mémorants

Jeudi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS38, 2 ECTS

Profs. Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Le cours a pour but d'introduire les étudiant-e-s à la réflexion épistémologique en psychologie et en sciences de l'éducation, aux relations entre la nature de l'objet d'étude, la théorie et les méthodes de recherche. Le colloque offre une introduction au processus d'écriture du mémoire de recherche. Les étudiant-e-s reçoivent une initiation à la prise en charge de projets de recherche sur des objets complexes, et un accompagnement dans le choix d'un sujet de mémoire et sa réalisation. Des mémoires en cours sont aussi présentés et discutés.

Colloque mémorants : Démarches et épistémologie de la recherche

Jeudi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, R.S.38, partie du colloque des mémorants

Isabelle Probst

Partie intégrale du colloque des mémorants, certaines séances seront consacrées à l'étude des démarches et épistémologie de la recherche, le jeudi de 14h à 16h00, selon calendrier.

Perspectives en psychologie et éducation

Mardi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RO14, 4 ECTS

Profs Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Ce cours-séminaire est la plateforme d'entrée dans l'orientation "Psychologie et éducation" du Master en lettres et sciences humaines avec pilier sciences humaines et sociales. Il est l'occasion de prendre activement connaissance des orientations des travaux de l'institut et d'explorer les thématiques qui intéressent les étudiant-e-s au sein

de l'orientation. Les étudiant-e-s acquerront ainsi une vue d'ensemble des buts poursuivis dans cette orientation du master et des moyens à disposition, et seront initié-e-s aux modes de raisonnement et aux thématiques des mémoires.

Colloque de recherche en psychologie et éducation

Jeudi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS38, 2 ECTS

Profs. Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Le colloque de recherche est l'occasion pour les étudiant-e-s d'assister à la présentation et discussion de recherches en cours, des exposés de chercheur-e-s invité-e-s et de participer à des explorations méthodologiques et théoriques.

Terrain et tutorat

Horaire selon enseignant, Faculté des lettres et des sciences humaines, salles selon enseignants, 4 ECTS

Prof. Tania Zittoun (coord.) et enseignants IPE

Les « terrains et tutorat » sont pour les étudiant-e-s en master l'occasion de faire une expérience de la recherche empirique dans le cadre des activités de recherche des enseignant-e-s et chercheur-e-s de l'institut. Ils sont l'occasion de développer leurs compétences méthodologiques et d'approfondir leur connaissance des enjeux de la recherche en psychologie et éducation. Chaque année, un nombre de terrains sont ouverts aux étudiant-e-s de master, qui sont ainsi invités à explorer soit une thématique ou une méthode directement utile pour leur mémoire, soit au contraire, d'élargir leur champ de compétences.

Evaluation des dispositifs et des élèves

Mercredi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS38, 2 ECTS

Prof. Jean-François Perret

Cet enseignement tentera en premier lieu de donner aux étudiant-e-s une vue d'ensemble des modèles et des pratiques d'évaluation dans le champ de l'éducation. Quelle finalité poursuit une recherche évaluative ? Quel est l'objet d'une évaluation ? Quelles en sont les méthodes ? Nous examinerons ensuite les questions spécifiques que pose l'évaluation de nouveaux dispositifs de formation, à partir de quelques recherches conduites dans les secteurs de l'école primaire, de la formation professionnelle et de l'enseignement universitaire. Le cours mettra encore l'accent sur l'évaluation des connaissances et des compétences acquises par les apprenants. Les étudiant-e-s développeront leur capacité à concevoir et à mettre sur pied une démarche d'évaluation adaptée à un contexte institutionnel et pédagogique donné.

Art et connaissances : le cinéma

Mardi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle B.2.75, 2 ECTS

Prof. Tania Zittoun

Peut-on apprendre d'un film ? Peut-on être changé par une expérience cinématographique ? Pourquoi les images nous touchent-elles ou nous désorientent-elles ? Ce séminaire propose d'explorer quelques textes classiques et actuels permettant de mettre en évidence les processus affectifs, cognitifs, symboliques et psychosociaux liés à l'expérience de voir un film de fiction. Il est ainsi l'occasion de se familiariser aux enjeux des débats sur la violence de l'image.

Interagir & comprendre

Mardi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, R.S.38, 2 ECTS

Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont avec la collaboration de Francesco Arcidiacono

Nous partirons à la redécouverte de ce moment majeur pour l'histoire de la psychologie que fut le séjour à Paris du jeune neuchâtelois, Jean Piaget, au laboratoire de A. Binet, l'inventeur des "tests" d'intelligence. Nous y trouverons, au confluent de problèmes de gestion scolaire et de psychologie de l'apprentissage, la naissance d'une réflexion critique sur la nature de l'intelligence et les difficultés de sa mesure. Piaget développe sa méthode "d'entretien clinique" pour découvrir l'originalité de la pensée de l'enfant. Ses travaux sur la logique de l'enfant et de l'adolescent lui ont valu, en 1979, le Prix Balzan (l'équivalent du prix Nobel).

En revisitant les travaux de Jean Piaget, et en examinant leur actualité dans les recherches en psychologie et éducation en cours aux quatre coins du monde, nous verrons comment ils sont enrichis par une étude psychosociale et culturelle du rôle des interactions sociales: interagir aide à comprendre. Pourquoi? Dans quelles circonstances? Nous introduirons les étudiant-e-s aux recherches en cours sur la dimension sociale de la pensée et de l'argumentation. Nous nous demanderons dans quelle mesure les différentes traditions et habitudes culturelles affectent la capacité de l'enfant (et de l'adulte!) d'argumenter et lui offrent des ressources pour penser.

Orientation migration et citoyenneté

Les classiques de la migration

Jeudi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours a pour objectif d'offrir une approche différente de la question en proposant la lecture des auteurs classiques des études migratoires. S'étendant sur une tradition de recherche de plus de cent ans marquée par des périodes de continuité et de rupture, l'aperçu proposé commencera par les premiers auteurs de la sociologie classique ayant mis en relation la mobilité des hommes et les questions sociales et politiques. On abordera ensuite l'école de Chicago avant d'étudier les travaux historiques et sociologiques contemporains réalisés en Suisse, en France et en Allemagne.

Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité ?

Mardi 10h-12h, SFM, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours a pour but de mettre en relation les concepts de la « confrontation des cultures », de la violence entre les groupes et de lier ces phénomènes avec l'origine de la civilité. Dans l'histoire de la modernité, le problème de la violence et de la destructivité ont rarement été mis en relation avec la naissance d'un système de confiance. Le cours a pour ambition de comprendre les exigences et légitimités qui permettent d'analyser le rapport entre la confrontation violente et les opportunités de civiliser les conflits contemporains pour créer des plateformes de discussion. Partant de Samuel P. Huntington et de son livre sur la confrontation des civilisation, nous allons discuter les

réponses philosophiques, sociologiques et politiques en passant en revue les dernières œuvres de Tzvetan Todorov, Gilles Kepel, Martha Nussbaum, Hans Küng, Paul Berman, Jan Philipp Reemtsma et Michael Walzer. Pour ce cours, une participation active et un travail écrit seront exigés.

La perspective transnationale au sein des études sur les mobilités et les migrations : enjeux théoriques et empiriques

Mardi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Janine Dahinden

C'est au début des années 1990 que le terme de « transnationalisme » est apparu dans les débats académiques. En peu de temps, cette notion a vécu un essor presque inégalé dans les sciences sociales. Or, on pourrait dire qu'à partir de ce moment, une véritable *perspective transnationale* s'est établie : Il s'agit d'une approche théorique qui est parfois vue comme ayant introduit un changement théorique fondamental au sein des études des migrations. Cette nouvelle perspective transnationale met l'accent sur les modes de construction et de reconstruction des réseaux de relations dans plus d'une société par les acteurs et sur leurs pratiques transnationales qui – comme le dit le terme - traversent les frontières nationales. On observe des relations et imbrications économiques, culturelles, politiques et sociales qui résultent dans la création d'espaces transnationaux plus ou moins durables et, plus généralement, dans une transnationalisation renforcée. Au moyen d'études empiriques et avec l'aide de différentes approches théoriques, le cours se veut être une réflexion critique sur les mérites de la perspective transnationale des migrations, et les défis qu'il lui reste à relever.

Les questions suivantes seront abordées : Qu'est-ce qu'une perspective transnationale apporte à notre compréhension des différentes formes de mobilité (et d'immobilité) ? Quelle est la différence, sur un plan théorique, entre les notions de transnationalisme, de diaspora et de cosmopolitanisme ? Qui est impliqué-e-s, et sous quelles conditions, dans des pratiques transnationales ou diasporiques et qui est exclu-e-s ? La perspective transnationale contribue-t-elle à surmonter un « nationalisme méthodologique » comme il a été argumenté ? Qu'est-ce que la perspective transnationale pourrait-elle nous apprendre par rapport à la construction, au maintien ou à la dissolution des frontières ethniques ? Et comment saisir empiriquement les phénomènes transnationaux ?

Mode de fonctionnement du cours : Le sujet sera abordé par des cours ex-cathedra donnés par l'enseignante. Les étudiant-e-s doivent lire des textes fondamentaux (rassemblés dans un 'reader'). Pendant chaque cours un texte est discuté.

Démographie et changements sociétaux

Mercredi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE46, 5 ECTS

Philippe Wanner

L'objectif de ce cours est d'une part de mettre en lumière les facteurs intervenant sur les transformations démographiques contemporaines, autant dans les pays industrialisés (baisse de la fécondité, décroissance démographique, vieillissement de la population, etc.) que dans les pays du Sud (stabilisation ou chute de l'espérance de vie, urbanisation). Les répercussions de ces tendances sur la société seront d'autre part détaillées.

A partir d'analyse approfondies, une première partie du cours tentera de comprendre aux facteurs de la fécondité et aux conséquences démographiques et sociales d'une fécondité jugée trop basse, telle qu'observée dans les pays de l'Est européen, ou au contraire considérée comme trop élevée, à l'instar de la situation dans certains pays

d'Afrique. Les interventions visant soit à accroître soit à diminuer la fécondité seront également mentionnées et décortiquées. Une deuxième partie sera consacrée à 'allongement de la durée de vie, et à ses implications individuelles - organisation de la vieillesse -, familiales et collectives. Dans ce cas également, on s'intéressera, à partir d'études de cas, aux possibilités d'actions visant à répondre aux évolutions qui sont observées dans les pays industrialisés.

Finalement, le cours montrera pourquoi et jusqu'où la dimension démographique doit être prise en compte dans la compréhension des changements sociaux contemporains.

Géographie des migrations : les territoires au cœur des flux

Mercredi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 46, 5 ECTS

Alexandre Moine

Le nombre de migrants dans le monde est en forte hausse depuis plusieurs décennies. Cependant, différentes catégories de migrants apparaissent, tandis que les processus migratoires se complexifient. La mondialisation nous offre l'image d'une interconnexion complexe des territoires alors que paradoxalement les Etats arbitrent de plus en plus les mouvements migratoires en restreignant leur portée. Du local au global, les logiques se télescopent, prouvant que les flux obéissent à des logiques plurielles qu'il est nécessaire de comprendre. Il s'agit donc dans un premier temps de revenir sur la définition du territoire, envisagé comme un système complexe, et fondement de la mobilité des hommes. Nous analyserons ensuite les origines des migrations humaines, leurs permanences, puis dans un troisième temps nous étudierons comment l'existence de frontières modifie ces migrations, des frontières coupures aux frontières coutures, de multiples cas se présentent, qui expliquent l'existence ou non de migrations. Divers études de cas nous permettront d'aborder des frontières emblématiques de la coupure Nord/Sud, entre Mexique et USA et entre Europe et Afrique du Nord, mais également au sein des Nordes entre France et Suisse et au sein des Suds en Afrique.

Méthodes et recherche qualitatives en sciences sociales

Mercredi 12h-14h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN02, 10 ECTS

Prof. Janine Dahinden

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ?

Ce cours annuel de méthodes et recherches qualitatives a différents objectifs : Il s'agit premièrement de faire connaître les concepts, théories et problématiques centraux de la recherche qualitative en science sociales. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec différentes figures épistémologiques et méthodologiques à l'instar du constructivisme, des approches narratives, ethnographiques, phénoménologiques ou encore de la théorie ancrée mais aussi avec des questions éthiques liées à la recherche qualitative ou avec la question des recherches multi-sites. Deuxièmement, le cours vise à faire découvrir et apprendre aux étudiant-e-s différentes techniques en méthodes qualitatives, différentes formes d'entretiens individuels (narratif, expert, semi-directif, etc.), focus-groups, observation et observation participante, réseaux sociaux, etc. Finalement, une place importante est donnée à l'apprentissage de l'analyse des données.

Ces objectifs sont atteints par différents moyens et outils. Certaines thématiques sont enseignées de manière traditionnelle de type ex-cathedra par l'enseignante. De plus, les étudiant-e-s doivent acheter un reader avec les textes fondamentaux couvrants les aspects les plus importants de la thématique : Les lectures sont discutées en plenum. En plus, les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans le déroulement du cours non seulement par des débats, mais aussi à travers quatre petits exercices de terrain et par un travail

conséquent dans un groupe 'de réflexion'. Les groupes de 'réflexion' servent de lieu de discussion et de ressource pour le développement des outils méthodologiques, pour la préparation du terrain et pour l'analyse des données. Cette démarche permet d'aborder certaines réflexions (relation informateur-chercheur, récolte des données, etc.) d'une manière approfondie et sert de base pour le travail de mémoire. Ce cours se veut être de caractère intégratif en liant théorie, application et réflexivité.

Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leurs sujets de mémoire, peuvent lier les exercices demandés pour le cours avec leur terrain de mémoire. Pour les autres, l'enseignante propose une thématique générale.

Analyse quantitative des transformations sociales I

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle Uni Mail Florapolis B316, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Colloque des mémorants

Jeudi 16h-18h, MAPS, salle FH27

Profs Gianni D'Amato, Janine Dahinden et assistant-e-s

L'objectif de ce colloque est la préparation de la recherche de mémoire. Il offre une introduction aux différents problèmes liés au domaine de la recherche sociale. Dans un deuxième temps, les étudiants exposeront leurs projets de mémoire et en discuteront. L'objectif est d'offrir un espace de discussion autour des différents aspects de la recherche. Ce colloque est obligatoire pour les étudiant-e-s qui font un mémoire interdisciplinaire hors orientation. Il est donné en commun avec les étudiant-e-s qui font un mémoire en orientation "migration et citoyenneté".

Orientation sociologie

Conflits socio-politiques et développements

Lundi 10h-12h, salle FH27, 5 ECTS

Pauline Plagnat

Ce cours a pour objectif de questionner le système économique qui s'impose à travers le monde depuis la Révolution Thermo-industrielle. Les processus de développement qui lui sont liés sont la cause de multiples paradoxes, entre autres, enrichissement global et inégalités croissantes intra- et inter-nationaux, dégradations écologiques et droits au développement, politiques globales et intérêts nationaux. L'Asie est une illustration particulièrement éclairante de ces enjeux, notamment du fait de sa montée en puissance économique et géopolitique. L'analyse de ces enjeux globaux est nécessaire afin de comprendre en quoi ils pourraient être la source des conflits du 21^e siècle.

Questions économiques et enjeux sociaux (séminaire)

Mardi 16h-18h, MAPS, salle FH27, 10 ECTS

Prof. François Hainard

Ce séminaire est destiné aux étudiant-e-s qui effectuent un master à orientation sociologie. Il sert aussi à assurer la transition pour celles et ceux qui terminent leur licence en sciences sociales, ainsi qu'aux étudiant-e-s de dernière année en licence interfacultaire. Dans les deux derniers cas, ce séminaire vaudra alors 6 ECTS.

Les thèmes traités s'articulent soit sur des recherches conduites dans le cadre de l'Institut de sociologie, soit sur des thématiques d'actualité ou des objets classiques de la sociologie économique. De manière non définitive, ni exhaustive voici les thématiques proposées sous forme d'un mot-clé: Economie informelle et non monétaire ; Intégration économique des minorités culturelles ; Economie sociale et solidaire ; Rapports Nord-sud, inégalités, développement ; Conflits et crises ; Nouvelles technologies ; Capital social ; Politiques économiques et géopolitique.

Le travail de l'étudiant-e consistera le premier semestre en la présentation orale d'un article scientifique (article de revue ou chapitre d'ouvrage), et pour le second semestre en la remise d'un travail de séminaire (d'environ une vingtaine de pages) et en sa présentation orale. Ce séminaire offre donc une excellente opportunité pour travailler à la construction d'une problématique, montrer ses aptitudes à la rédaction et exercer la présentation orale.

L'évaluation (note) est faite en considérant la qualité du travail de rédaction, les présentations orales et la participation au séminaire (présence et discussion). Un calendrier des présentations sera établi d'entente avec les étudiants en début de séminaire.

Inégalités, consommations et modes de vie

1 an sur 2, dispensé en 2011

Jeudi 10h-12h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. François Hainard

Les économistes néo-classiques ont tendance à laisser croire que la consommation est l'objet d'arbitrages optimaux en termes de revenus, de biens offerts et de prix. Or les postulats constitutifs de ces approches laissent perplexes : le consommateur serait individuel, rationnel, au bénéfice d'une information parfaite, tout à fait cohérent dans ses

préférences et apte à optimiser ses choix. Qu'en est-il alors de la mode, de l'imitation, de l'ostentation, de l'acte politique, des traditions et des valeurs (la liste est non exhaustive !) qui sont si fortement à l'origine des pratiques de consommer ? Les logiques de consommation ne seraient-elles donc pas aussi (ou davantage ?) des actes sociaux et culturels et non seulement économiques ?

Ce cours a non seulement pour objectifs de donner quelques éclairages sur le sens des consommations et de leurs importances dans les modes de vie de nos sociétés contemporaines, mais aussi à travers l'analyse de diverses thématiques spécifiques (alimentation, santé, énergies, drogues,...) de s'arrêter aux inégalités qui les caractérisent.

Analyse quantitative des transformations sociales I

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle Uni Mail Florapolis B316, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Démographie et changements sociétaux

Mercredi 14h-16h, salle RE 46, 5 ECTS

Philippe Wanner

L'objectif de ce cours est d'une part de mettre en lumière les facteurs intervenant sur les transformations démographiques contemporaines, autant dans les pays industrialisés (baisse de la fécondité, décroissance démographique, vieillissement de la population, etc.) que dans les pays du Sud (stabilisation ou chute de l'espérance de vie, urbanisation). Les répercussions de ces tendances sur la société seront d'autre part détaillées.

A partir d'analyse approfondies, une première partie du cours tentera de comprendre aux facteurs de la fécondité et aux conséquences démographiques et sociales d'une fécondité jugée trop basse, telle qu'observée dans les pays de l'Est européen, ou au contraire considérée comme trop élevée, à l'instar de la situation dans certains pays d'Afrique. Les interventions visant soit à accroître soit à diminuer la fécondité seront également mentionnées et décortiquées. Une deuxième partie sera consacrée à 'allongement de la durée de vie, et à ses implications individuelles - organisation de la vieillesse -, familiales et collectives. Dans ce cas également, on s'intéressera, à partir d'études de cas, aux possibilités d'actions visant à répondre aux évolutions qui sont observées dans les pays industrialisés.

Finalement, le cours montrera pourquoi et jusqu'où la dimension démographique doit être prise en compte dans la compréhension des changements sociaux contemporains.

Colloque des mémorants

Horaire (à définir en début d'année) : mercredi, une fois par mois, 18-20h, salle FH27

Prof. François Hainard, Christian Suter, assistant-e-s

Cet atelier mensuel est obligatoire pour les étudiant-e-s qui suivent le Master SHS dans l'orientation sociologie. Il est aussi ouvert aux étudiant-e-s qui terminent leur programme de licence interfacultaire.

Sa dotation en ECTS est d'ores et déjà incluse dans celle du travail de mémoire (30 crédits). Les étudiant-e-s sont invités à y participer dès le début du premier semestre du MA.

L'objectif est d'offrir un espace de discussion et de présentation des questions et problèmes propres à la construction d'une problématique de mémoire, aux choix théoriques et méthodologiques, aux techniques de collecte de données et à leurs analyses.

Dans un premier temps l'atelier sera le lieu de présentation de recherches, de doctorats et de mémoires en cours. Ensuite les sujets de mémoires seront présentés par les étudiant-e-s et discutés de sorte à pouvoir construire les problématiques. L'encadrement se poursuivra en fonction de l'état d'avancement des travaux, notamment sur les choix à faire et les difficultés rencontrées.

Stage

A effectuer plutôt à la fin du 2^{ème} semestre.

A définir avec un enseignant en sociologie ou, à défaut, avec le *Prof. François Hainard*

Un stage est prévu pour les étudiant-e-s qui choisissent les MA à 90 ou à 120 ECTS. Il s'effectuera dans une organisation (entreprise privée ou publique, administration, ONG,...) et donnera lieu à un rapport rédigé par l'étudiant-e. La valeur du stage d'une durée d'au moins un mois est de 5 ECTS (y compris le rapport) pour le MA à 90 ECTS et de 15 ECTS pour le MA à 120 ECTS (durée du stage minimum 3 mois).

RESUME DES COURS

SEMESTRE DE PRINTEMPS

2010

Tronc commun

Cours transversaux : concepts et notions

Approches critiques de la mondialisation II

Mobilité et ancrage de la monnaie, de la finance et des compétences

Jeudi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, RE 42, 5 ECTS

Prof. Olivier Crevoisier

Ce cours a pour objectif d'aborder les transformations actuelles du monde économique sous l'angle des institutions économiques et du territoire (modification du rôle des frontières, de la proximité, etc.). Différents courants de pensée contemporains sont mobilisés : économie institutionnaliste, école de la régulation, économies de la grandeur, etc. Les principaux thèmes abordés sont : l'innovation dans les activités économiques ; le système financier et le territoire; le marché du travail et des compétences. Ce cours s'adresse avant tout aux étudiants en sciences sociales et en géographie, mais peut aussi être pris par des étudiants d'autres filières. Avoir suivi un cours d'introduction à l'économie politique est un grand atout, mais n'est pas indispensable.

Les classiques de la citoyenneté

Jeudi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours se pose la question suivante: qui compte parmi les citoyens et comment peut-on étendre leurs droits aux autres résidents? Cette question prédominante sur l'appartenance et l'exclusion de résidents, qui ne sont pas encore citoyens, est d'autant plus percutante que les démocraties occidentales excluent rarement la population votante actuelle en fonction de critères culturels, religieux ou ethniques explicites, mais font référence à ces critères lorsqu'il s'agit de naturaliser des citoyens potentiels. Ce cours est consacré à ces questions avec une approche interdisciplinaire et comparative, prenant en considération des réflexions venant de l'histoire, la sociologie et la politologie.

Le sport comme « fabrique de l'homme »

Vendredi 10-12h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Christophe Jaccoud

Contrôle des connaissances : Evaluation interne qui se déroulera comme suit: 1. Chaque participant-e devra participer à un travail de groupe qui consistera en la présentation d'un ou de plusieurs articles en rapport avec la problématique du cours. 2. Chaque participant-e sera astreint à un examen écrit de deux heures sur la matière du cours. La note finale sera obtenue par l'addition des deux notes (celle de la présentation en groupe et celle de l'examen).

Ses origines historiques et sociologiques, sa signification d'idéal moral et sa trame de contenus axiologiques et de valeurs (fairplay, santé, intégration...), contribuent à organiser la lecture du sport selon la topique de l' « anthropofabrique » selon laquelle le sport a pour vocation de faire l'homme et de faire de l'homme.

Ce cours a pour but de livrer aux étudiants/es des grilles de compréhension leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement des institutions sportives. Ce fonctionnement sera visité par rapport à deux sphères : la sphère de l'institution sportive, comme institution construite sur un puissant idéal moral et la sphère de la socialisation,

envisagée comme la transmission de normes, de valeurs et de comportements, et comme processus de construction d'identités situées ; l'une et l'autre des ces deux sphères devant être questionnées et mises en tension avec les réalités de la société contemporaine.

Références bibliographiques :

Christophe Jaccoud, Approche socio-historique du sport, cours disponible sur le portail Claroline

Jean-Marie Brohm (1992), Sociologie politique du sport, Nancy, Presses Universitaires de Nancy.

Robert Redeker (2008), Le sport est-il inhumain ?, Paris, Editions Panama.

Concepts en études genre: thèmes spécifiques

Mardi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Anne Lavanchy

Il s'agit dans ce cours de réfléchir sur les relations entre les rapports sociaux de sexes et d'autres systèmes hiérarchiques, par exemple ceux basés sur la notion de race, l'ethnie, la culture, la religion. Nous verrons d'une part comment, dans les sciences sociales, les relations entre ces systèmes hiérarchiques ont été conceptualisées. Nous nous intéresserons d'autre part aux dimensions interactionnelles de ces catégorisations, au travers des deux questions suivantes : comment à partir d'une réflexion sur les différences, conceptualiser les relations de pouvoir ? Mais aussi comment les gérer, les définir, statuer juridiquement ? Ceci nous amènera à analyser des dispositifs légaux et des politiques publiques qui font intervenir tant les sexes que les races, les ethnies, les religions ou les cultures.

Swiss Chair for Mobility Studies

On the move : Immigration, Refugee Movements and Politics in Europe and the US

5 ECTS

Prof. Gallya Lahav (Swiss chair for mobility studies)

Ethnographie des problèmes économiques contemporains

Vendredi 14h-18h, 2xmois, MAPS, salle FH27
(horaire à définir en début de semestre)

Florence Weber

Ce cours de 7 séances de 4 heures permet de prendre une vue d'ensemble sur les problèmes économiques contemporains, à partir d'une approche empirique adossée aux débats théoriques en sociologie et en anthropologie. La problématique centrale du cours concerne les processus sociaux par lesquels les individus deviennent des acteurs économiques : la socialisation économique. Le débat avec les théories économiques (microéconomie du consommateur, théories du marché et de l'information, économie des institutions) sera abordé au fur et à mesure des séances. Aucune connaissance préalable en économie n'est exigée. Après plusieurs séances consacrées à la consommation et aux interactions sur différents marchés, on montrera l'importance du cadre juridique dans des contextes historiques différents, la diffusion d'une vulgate économique à travers les cultures de l'audit, les transformations contemporaines du salariat et des politiques sociales européennes. On s'intéressera ensuite aux questions soulevées par l'économie informelle, au Sud et au Nord, avant d'analyser les inégalités sociales à l'échelle nationale et à l'échelle mondiale. On s'arrêtera enfin sur deux

politiques publiques qui mettent en évidence les liens entre science, marché, Etats et organisations mondiales, la santé et l'environnement, avant de proposer une approche des différences et des connexions entre économies occidentales, économies en développement et économies postcommunistes, à la lumière des socialisations économiques et des occasions de profit.

Cours-séminaire : Politique de la ville - Projet urbain

Mercredi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 46, 2x mois, 5 ECTS

Sylvain Malfroy

Ce cours-séminaire est annualisé de manière à avoir le temps d'acquérir les notions théoriques (sem. d'automne) qui seront appliquées lors des études de cas (sem. de printemps). Les cours décortiquent une série de projets de transformation urbaine récents pour dégager les paramètres qui entrent en jeu lorsqu'on aspire à un certain degré de rationalité dans la sphère pratique. Pour leur part, les étudiant(e)s se confrontent par groupes à des situations de concours de projets et s'exercent à identifier et à argumenter les "bonnes raisons" qui font préférer une proposition à une autre dans un contexte précis.

Quelques pistes problématiques vont structurer le cours :

- Comparer des projets : comment opérer un choix parmi différentes anticipations du futur ?
- Observer la maturation d'un projet : quelles interactions productives s'établissent-elles entre acteurs, connaissances et objectifs?
- A qui appartient un projet ? Le projet est difficilement assignable à des auteurs individuels. Nous privilégierons l'hypothèse que chaque projet fournit à un sujet collectif l'occasion de se constituer en communauté concrète d'action et de se réappropriier au fil des relectures de son environnement matériel les éléments d'une culture partagée de la ville.
- Qu'est-ce que l'urbain ? La différence entre l'urbain et le « reste » ne se laisse pas tracer sur la base de seuls critères quantitatifs de densité construite, de gabarits ou d'échelle, mais sur des critères qualitatifs (valeurs d'usage collectives, innovation, valeurs symboliques) qu'il s'agira de spécifier de cas en cas.

Le cours n'aspire pas à former des «projeteurs» mais des «consultants» capables de dégager l'idée de projets soumis à évaluation et de se prononcer de façon argumentée sur la pertinence de cette idée par rapport à une situation analysée avec rigueur.

L'évaluation des compétences acquises pondère trois types de prestations :

- une étude de cas livrée sous forme écrite (env. 20'000 signes) (50%)
- présentation orale de cette étude en plenum et capacité à en défendre les conclusions face à des avis éventuellement divergents (25%)
- qualité générale de la participation au cours (engagement dans les discussions, curiosité d'esprit) (25%)

L'évaluation est exprimée sous la forme d'une note.

Etudes de migration de droit (voir site <http://www2.unine.ch/maps>)

5 ECTS

Prof. Christin Achermann

Méthodes

Méthodes et recherche qualitatives en sciences sociales

Mercredi 12h-14h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN02, 10 ECTS

Prof. Janine Dahinden

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ?

Ce cours annuel de méthodes et recherches qualitatives a différents objectifs : Il s'agit premièrement de faire connaître les concepts, théories et problématiques centraux de la recherche qualitative en science sociales. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec différentes figures épistémologiques et méthodologiques à l'instar du constructivisme, des approches narratives, ethnographiques, phénoménologiques ou encore de la théorie ancrée mais aussi avec des questions éthiques liées à la recherche qualitative ou avec la question des recherches multi-sites. Deuxièmement, le cours vise à faire découvrir et apprendre aux étudiant-e-s différentes techniques en méthodes qualitatives, différentes formes d'entretiens individuels (narratif, expert, semi-directif, etc.), focus-groups, observation et observation participante, réseaux sociaux, etc. Finalement, une place importante est donnée à l'apprentissage de l'analyse des données.

Ces objectifs sont atteints par différents moyens et outils. Certaines thématiques sont enseignées de manière traditionnelle de type ex-cathedra par l'enseignante. De plus, les étudiant-e-s doivent acheter un reader avec les textes fondamentaux couvrants les aspects les plus importants de la thématique : Les lectures sont discutées en plenum. En plus, les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans le déroulement du cours non seulement par des débats, mais aussi à travers quatre petits exercices de terrain et par un travail conséquent dans un groupe 'de réflexion'. Les groupes de 'réflexion' servent de lieu de discussion et de ressource pour le développement des outils méthodologiques, pour la préparation du terrain et pour l'analyse des données. Cette démarche permet d'aborder certaines réflexions (relation informateur-chercheur, récolte des données, etc.) d'une manière approfondie et sert de base pour le travail de mémoire. Ce cours se veut être de caractère intégratif en liant théorie, application et réflexivité.

Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leurs sujets de mémoire, peuvent lier les exercices demandés pour le cours avec leur terrain de mémoire. Pour les autres, l'enseignante propose une thématique générale.

Analyse quantitative des transformations sociales II

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle UniMail Florapolis B36, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Séminaire de statistique appliquée pour la psychologie et aux sciences sociales (prérequis : statistique pour la psycho et les sciences sociales I)

jeudi 12-14h, D61, 5 ECTS

Prof. Yves Tillé

Le séminaire comprendra : une introduction au logiciel SPSS, un traitement statistique sur un petit ensemble de données, un traitement statistique complet d'une base de données au moyen de SPSS, la présentation et la discussion des résultats, et la réalisation d'un rapport de synthèse.

Séminaires interdisciplinaires

Séminaire MAPS transversal – L'interdisciplinarité mise en œuvre : concepts théoriques en débat

Mercredi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle BI.38, 5 ECTS, 2x mois

Equipe MAPS

L'objectif de ce séminaire transversal est de familiariser les étudiant-e-s avec la pratique de l'interdisciplinarité et d'affilier leurs capacités théoriques, réflexives et argumentatives. L'interdisciplinarité, pour être effective, doit se pratiquer sur la base d'un questionnement spécifique. Dans ce sens, le séminaire se donne la tâche d'examiner de façon critique des concepts théoriques proposés et présentés par les étudiant-e-s. Nous débattons de ces concepts avec des regards croisés, ce qui devrait permettre de mettre en perspectives les approches communes ou différentes des participant-e-s. Pour soutenir la mise en œuvre de cette interdisciplinarité, seront présent-e-s dans ce séminaire un-e professeur-e (au moins) de chaque orientation du MA SHS.

Mode de fonctionnement du cours : Les étudiant-e-s choisissent chacun-e un concept (et les concepts associés à celui-ci) pertinent pour leur recherche de mémoire : A titre d'exemples concrets, on pourrait citer les concepts suivants : genre, socialisation, transnationalisme, inégalité, migration, ethnicité, urbanité, justice spatiale, etc. Les étudiant-e-s préparent un texte de 8 à 10 pages qui décrit le concept (son historique, son ancrage dans leur(s) discipline(s), ses atouts, ses limites, son utilité par rapport au mémoire, etc.). Ce texte sera envoyé aux participant-e-s avant la séance. Pendant la séance, les étudiant-e-s exposent leur concept et leurs réflexions. Pour chaque exposé deux 'étudiant-e-s discutant-e-s' préparent préalablement les premiers commentaires et questions qui suivront la présentation. Une grande place sera ensuite laissée aux échanges et débats qui, au fur et à mesure des séances, mettront ces concepts en perspective les uns avec les autres.

Individus, cultures, connaissances. Religions et appartenances

Mardi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN04, 5 ECTS

Prof. Janine Dahinden, Tania Zittoun

Les processus de globalisation et de transnationalisation qui caractérisent actuellement nos sociétés se traduisent aussi par une grande diversité religieuse et ethno-culturelle. Constatant la revitalisation de l'islam, l'émergence des nouvelles formes spirituelles religieuses et la persistance des pratiques traditionnelles chrétiennes, certains auteurs ont fait l'hypothèse que nous assistons à un « retour de la religion ». Au niveau sociologique, la religion apparaît être une catégorie importante pour la production de différences sociales, la création ou le maintien des frontières sociales et symboliques, ou la revendication identitaire. A un niveau plus psychologique, les religions semblent par ailleurs jouer un rôle important dans le travail de construction de sens dans lequel sont engagées les personnes.

Dans ce séminaire, nous proposons d'examiner les religions à l'articulation de ces deux niveaux. Nous verrons comment des religions peuvent être utilisées comme des ressources personnelles, mais aussi en quoi elles sont étroitement liées à des systèmes normatifs et à des questions d'inclusion et d'exclusion.

Sur la base des lectures des textes classiques et contemporains issues de différentes perspectives théoriques, nous proposons de discuter de quelles manières et à quelles fins les religions sont actuellement mobilisées comme ressources - par les individus, les institutions, et d'autres acteurs encore.

Orientation anthropologie

Ethnologie régionale : La Réunion

Mercredi 08h-10h, Institut d'ethnologie, auditoire, 5 ECTS

Prof. Christian Ghasarian

Véritables laboratoires anthropologiques, les « sociétés créoles » sont des sociétés complexes favorisant l'émergence de personnalités complexes. A travers l'ethnographie des tamouls de l'île de La Réunion notamment, ce cours s'efforce de comprendre comment les membres d'une micro-culture maintiennent et gèrent leurs spécificités culturelles et religieuses dans un contexte pluri-culturel où les modèles dominants divergent parfois radicalement des leurs. On s'attachera à présenter les principales notions du système de représentation de la réalité (hiérarchie, sacrifice, dépendance, chance, destin, pureté, propreté, honneur, etc.), leur mise en pratique dans les sphères familiales, communautaires et sociétales, et les circonstances et conditions des résurgences identitaires. L'approche analytique s'appuiera principalement sur les outils phénoménologiques et interactionnistes symboliques, particulièrement utiles pour comprendre les multiples constructions de la réalité et les jeux de rôles contextuels mis en œuvre par les acteurs sociaux dans les sociétés multiculturelles.

Anthropologie thématique – Anthropologie de l'objet, anthropologie des techniques

Jeudi 14h-16h, Laténium, 5 ECTS

Philippe Geslin

L'anthropologie des techniques accorde une place prépondérante aux pratiques mises en œuvre dans ces relations qui se tissent entre les hommes et les choses. Elle porte une attention particulière aux acteurs et aux activités qu'ils déploient. On étudie les gestes, les paroles qu'ils prononcent, les objets qui agissent et sont agis. On accorde aussi une importance appuyée aux aspects cognitifs à l'œuvre dans de telles situations. Ces pratiques s'inscrivent systématiquement dans des contextes immédiats et étendus. De fait, la technique est sociale et le social est technique. L'anthropologie des techniques et l'anthropologie de l'objet ont une généalogie commune que nous nous proposons de parcourir, en partant de textes fondamentaux mais aussi en nous référant systématiquement à des exemples de « terrains » issus des domaines convoqués.

TP Anthropologie appliquée : séminaire de formation à la pratique anthropotechnologique

Jeudi 10h-12h, Institut d'ethnologie, salle de séminaire au 1^{er} étage, 10 ECTS

Philippe Geslin

Dans le cadre de leur profession, les ethnologues sont souvent amenés à utiliser leurs connaissances pour répondre à des demandes d'intervention émanant de "partenaires sociaux" (minorités, entreprises, mondes ruraux, mondes des arts et des sciences, etc.). La mise en œuvre de ces connaissances ne va pas de soi. Elle repose sur des savoir faire spécifiques avec lesquels il s'agira de se familiariser dans le cadre de ce séminaire de formation par la pratique. Nous nous fixons plusieurs objectifs : (i) contribuer au développement théorique et méthodologique de l'approche anthropotechnologique, (ii) nous mettre en situation réelle de réponse à des demandes émanant de partenaires sociaux et (iii) accompagner les étudiants inscrits dans leurs démarches de terrain.

En raison du nombre limité de places, le séminaire est ouvert en priorité aux étudiantes et étudiants inscrits en Master et 3^{ème} année. Les étudiantes et étudiants intéressés sont priés de prendre contact avec Philippe Geslin. philippe.geslin@unine.ch

TP Musiques et sociétés

Lundi 10h-12h, Institut d'ethnologie, 10 ECTS

Yann Laville

Au cours des 30 dernières années, les festivals se sont imposés comme une des principales formes de spectacle musical au sein du monde occidental. Dans une perspective ethnomusicologique, ce phénomène a des conséquences bien plus vastes qu'un simple changement de paradigme scénique : il influence directement les musiques jouées, les soumettant à de nouvelles règles de temporalité, de technique, de mise en scène, de concurrence et de séduction.

Le cas est emblématique à propos des artistes de « musiques du monde » qui ont largement adapté leurs pratiques musicales en fonction de ce nouveau cadre. De manière assez paradoxale, sous nos latitudes, les « musiques du monde » sont pourtant largement perçues à travers le prisme de l'authenticité, de la tradition et d'une étique étrangère aux normes du show-business. A ce titre, elles bénéficient de mises en scène particulières visant à souligner leur dimension culturelle et sociale : décors, costumes,

stand de nourriture et d'artisanat «exotiques», ateliers pédagogiques (pratiques instrumentale, danse), présence d'association militant pour des causes humanitaires ou développementales...

Sans jugement de valeur, l'exercice proposé consistera donc à partir observer divers festivals de « musiques du monde » en Suisse, à y étudier ce tiraillement entre discours et pratiques et à mieux comprendre ce qui en émerge.

NB : Ce cours sera ouvert à un nombre limité d'étudiant-e-s. Pour y être admis, il faut d'abord avoir suivi le cours «Musique et société». Prévoir des disponibilités pour travailler indépendamment, hors des heures d'enseignement et notamment l'été, durant la saison des festivals.

TP : Anthropologie visuelle

Vendredi 14h-16h, Institut d'ethnologie, salle de séminaire au 1^{er} étage, 10 ECTS

Grégoire Mayor

La réalisation d'un court métrage permet d'interroger par la pratique l'utilisation des moyens audiovisuels dans la recherche en ethnologie. De la définition de la problématique à la présentation publique du film en passant par le tournage et le montage, les étudiant-e-s ont l'occasion d'aborder un terrain proche, de se confronter à des questions méthodologiques fondamentales et ainsi que de prendre en compte les enjeux relatifs à la mise en images et en récit d'une recherche. Le cours comprend une introduction aux outils de tournage et de montage mis à disposition par l'institut.

Anthropologie thématique – Séminaire de socio-anthropologie du développement

Mercredi 10h-12h, Institut d'ethnologie, salle de séminaire du 1^{er} étage, 5 ECTS

Prof. Marion Fresia

Dans la continuité du cours sur l'anthropologie des sociétés africaines contemporaines, ce séminaire aura pour objectif d'adopter un regard socio-anthropologique sur l'aide au développement comme facteur structurant des dynamiques de changement social dans les pays du Sud. Après avoir interrogé les soubassements idéologiques et historiques de la notion de « développement », il s'agira de comprendre « le développement » comme un processus social, résultant d'une confrontation entre des représentations du monde, des savoirs et des logiques d'action relevant de cultures ou de sous-cultures différentes. A partir d'études de cas concrets, on s'interrogera plus particulièrement sur les représentations et les pratiques des institutions de développement tout comme celles des populations « cibles », sur les processus de réappropriation et d'intermédiation dont les interventions extérieures font l'objet, et sur les dynamiques de changement socioculturel, politique et institutionnel qu'elles peuvent susciter ou révéler à l'échelle locale. Dans une deuxième partie, on abordera également la question des applications de l'anthropologie au développement, en amorçant une réflexion sur la manière dont l'anthropologue peut, dans une perspective de recherche appliquée, mobiliser ses outils conceptuels et ses méthodes d'analyse pour "accompagner" les interventions de développement. Il est recommandé aux étudiants qui choisissent ce séminaire d'avoir suivi au préalable le cours sur les sociétés africaines contemporaines.

Anthropologie thématique – Sociologie/anthropologie de l'art : de la sociologie de l'art à l'art comme société

Jeudi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RO12, 5 ECTS
(25 février, 4 mars, 18 mars, 1 avril, 15 avril, 6 mai, 27 mai)

Octave Debary

Nous proposons dans ce cours de questionner l'art à partir des notions de « monde » et de « fabrication ». Nous partirons de l'idée selon laquelle la fabrication des mondes de l'art repose sur l'accomplissement d'un véritable travail (production, diffusion, réception). Nous examinerons comment ce travail trouve dans le jazz et en particulier dans la sociologie d'Howard Becker, le modèle de toute pratique sociale. Entre l'apprentissage d'un répertoire commun et l'exécution d'une improvisation singulière, cette musique implique « un art de faire » comparable à « une pratique ordinaire jouée par un art », pour reprendre l'expression de Michel de Certeau. De ce point de vue, une sociologie de l'art peut fournir les bases d'une heuristique à une sociologie générale. En se fabriquant comme -une- société, l'art et les marchés culturels s'assignent autant une place de réflexivité que de productivité. Nous questionnerons le sens et les enjeux de ce phénomène en empruntant des exemples aux domaines des arts plastiques, de la photographie, de la muséologie et du cinéma.

Colloque des mémorants

Jeudi 12h-14h, institut d'ethnologie, 2xmois

Assistant-e-s

Adressé aux étudiant-e-s qui entreprennent (ou ont entrepris) la rédaction de leur mémoire de master ou de licence, ce colloque offre un forum de discussion portant sur les différents aspects de la recherche. De la problématisation initiale au terrain et à la rédaction, les dimensions méthodologiques, théoriques, épistémologiques ou éthiques de la construction du savoir anthropologique sont discutées en fonction de l'avancement des travaux de chacun-e. A chacune des séances, deux personnes présentent leurs travaux. Une semaine auparavant, elles envoient aux autres participant-e-s un texte de présentation pour lequel il n'y a aucune contrainte ni de fond ni de forme.

Orientation géographie humaine

Séminaire : Terrain de géographie humaine

Mardi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN04, 5 ECTS

Prof. Ola Söderström

Organisé au deuxième semestre, ce travail pratique est articulé autour de la semaine de terrain qui a lieu au mois d'avril. Dans un premier temps, les principes et le cadre théorique du travail sont posés par les enseignant(e)s. Les étudiant(e)s présentent ensuite leur projet en salle de cours avant de le réaliser sur le terrain et d'en préparer le rendu en fin de semestre.

Cours-séminaire : Mondialisation urbaine II

Formes et flux

Judi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle R0 14, 5 ECTS

Prof. Ola Södeström

La mondialisation des villes se manifeste par l'impact dans l'espace urbain de flux globaux de personnes, de capitaux et de connaissance. Ces derniers remodelent, notamment, les modes de gouvernance locaux et les formes urbaines (architecture, urbanisme). Ce sont ces dimensions, importantes et très concrètes, de la mondialisation urbaine que ce cours-séminaire se propose d'aborder.

La première moitié du semestre est constituée de cours qui fourniront aux étudiants des repères pour s'orienter dans ce champ de recherches et pour préparer les séminaires qu'ils présenteront au cours de la seconde moitié du semestre.

Les objectifs de ce cours-séminaire sont :

- comprendre les transformations contemporaines des formes urbaines et des modes de gouvernance des villes
- étudier des formes et des cas spécifiques de mondialisation urbaine par un travail personnel.

Cours-séminaire : Politique de la ville - Projet urbain

Mercredi 08h-10h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE 42, 2x mois, 5 ECTS

Sylvain Malfroy

Ce cours-séminaire est annualisé de manière à avoir le temps d'acquérir les notions théoriques (sem. de printemps) qui seront appliquées lors des études de cas (sem. d'automne). Les cours décortiquent une série de projets de transformation urbaine récents pour dégager les paramètres qui entrent en jeu lorsqu'on aspire à un certain degré de rationalité dans la sphère pratique. Pour leur part, les étudiant(e)s se confrontent par groupes à des situations de concours de projets et s'exercent à identifier et à argumenter les "bonnes raisons" qui font préférer une proposition à une autre dans un contexte précis.

Quelques pistes problématiques vont structurer le cours :

- Comparer des projets : comment opérer un choix parmi différentes anticipations du futur ?
- Observer la maturation d'un projet : quelles interactions productives s'établissent-elles entre acteurs, connaissances et objectifs?
- A qui appartient un projet ? Le projet est difficilement assignable à des auteurs individuels. Nous privilégierons l'hypothèse que chaque projet fournit à un sujet collectif l'occasion de se constituer en communauté concrète d'action et de se réappropriier au fil des relectures de son environnement matériel les éléments d'une culture partagée de la ville.
- Qu'est-ce que l'urbain ? La différence entre l'urbain et le « reste » ne se laisse pas tracer sur la base de seuls critères quantitatifs de densité construite, de gabarits ou d'échelle, mais sur des critères qualitatifs (valeurs d'usage collectives, innovation, valeurs symboliques) qu'il s'agira de spécifier de cas en cas.

Le cours n'aspire pas à former des «projeteurs» mais des «consultants» capables de dégager l'idée de projets soumis à évaluation et de se prononcer de façon argumentée sur la pertinence de cette idée par rapport à une situation analysée avec rigueur.

L'évaluation des compétences acquises pondère trois types de prestations :

- une étude de cas livrée sous forme écrite (env. 20'000 signes) (50%)

- présentation orale de cette étude en plenum et capacité à en défendre les conclusions face à des avis éventuellement divergents (25%)
- qualité générale de la participation au cours (engagement dans les discussions, curiosité d'esprit) (25%)

L'évaluation est exprimée sous la forme d'une note.

Politiques de l'environnement - Développement durable

Jeudi 13h-15h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RO16, 5 ECTS

Martine Rebetz

Ce cours-séminaire permet d'approfondir des thèmes liés aux relations entre environnement et sociétés et d'aborder des aspects concrets, sous la forme de présentations individuelles et d'excursions. Des exemples de travaux de recherches sont discutés. Les étudiants effectuent des recherches personnelles sur les sujets de leur choix, traitant de la problématique du développement durable en lien avec l'actualité.

Systèmes d'information à références spatiales et cartographique numérique

Jeudi 09h-12h (25 février 2010, 4, 11, 18, 25 mars, 01, 22 et 29 avril, 6 et 20 mai 2010), Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS40 ou 2.S.31, 5 ECTS

Mahmoud Bouzelboudjen

Transmettre une approche intégrée du traitement numérique des données spatiales depuis l'échantillonnage sur le terrain jusqu'à la modélisation. Mettre en œuvre sur ordinateur une approche visuelle et pratique des liens entre les bases de données, les systèmes d'information à références spatiales, les statistiques spatiales et la cartographie 2-D et 3-D. Les étudiants devront réaliser un travail personnel de recherche qui sera évalué.

Sport et mondialisation

Lundi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RE42, 5 ECTS

Raffaele Poli

Le cours introduit le concept de mondialisation et les principales théories développées dans les cinquante dernières années pour analyser ce processus. Nous exposons dans un premier temps les approches marxistes (théories du système-monde, de la dépendance et de l'impérialisme), pour ensuite présenter les théories économiques de la nouvelle division internationale du travail et du commerce international, et enfin introduire les approches relationnelles basées sur la notion de réseau. Les étudiants sont par la suite appelés à présenter des séminaires où des exemples tirés du sport serviront à illustrer différents processus ayant cours dans le contexte de la globalisation, sur les plans culturel (déterritorialisations identitaires, cosmopolitismes, conscience du monde comme un tout, etc.), économique (internationalisation des marchés, développement inégal, consommations) et politique (modes de gouvernance, dialectique local-global, revendications médiatisées, etc.).

Séminaire transdisciplinaire : migrations forcées et aide humanitaire

Le Prof. Pigué étant en congé sabbatique, ce séminaire ne sera pas donné en 2009-2010, mais en 2010-2011.

Colloque des mémorants

Mercredi 14h-17h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle B1.38, 2 ECTS,
1xmois

Prof. Ola Söderström et NN

Organisé durant l'ensemble de l'année tous les quinze jours, ce séminaire a pour but la préparation de la recherche de mémoire. Dans un premier temps, le cours consistera en une présentation de la démarche de mémoire et de l'éventail des recherches envisageables dans ce cadre. Dans un deuxième temps, les étudiants exposeront et discuteront leurs projets de mémoire.

Avant le lancement du mémoire, les étudiants doivent participer à l'introduction méthodologique (trois premières séances) ainsi qu'à neuf présentations. Il est possible de répartir les présences sur plusieurs années. En outre, tous les mémorants doivent obligatoirement faire un exposé de leur propre recherche avant la restitution de leur travail.

Questions spéciales : « confrontations de littératures »

Prof. Ola Söderström et N.N.

Les étudiants voulant acquérir 5 crédits n'étant pas liés à un enseignement et à une présence en salle de cours peuvent préparer un dossier de confrontation de littératures. Ce dossier s'adresse à des étudiants en mobilité (en séjour Erasmus à l'étranger par exemple) voulant acquérir des crédits à distance et/ou à celles et ceux intéressés à poursuivre dans la recherche. Les modalités de réalisation de ce dossier sont expliquées ici : http://www2.unine.ch/Jahia/site/inst_geographie/op/edit/pid/26429.

Orientation psychologie et éducation

Colloque des mémorants

Jeudi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS38, 2 ECTS

Profs. Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Le cours a pour but d'introduire les étudiant-e-s à la réflexion épistémologique en psychologie et en sciences de l'éducation, aux relations entre la nature de l'objet d'étude, la théorie et les méthodes de recherche. Le colloque offre une introduction au processus d'écriture du mémoire de recherche. Les étudiant-e-s reçoivent une initiation à la prise en charge de projets de recherche sur des objets complexes, et un accompagnement dans le choix d'un sujet de mémoire et sa réalisation. Des mémoires en cours sont aussi présentés et discutés.

Colloque mémorants : Démarches et épistémologie de la recherche

Jeudi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, R.S.38, partie du colloque des mémorants

Isabelle Probst

Partie intégrale du colloque des mémorants, certaines séances seront consacrées à l'étude des démarches et épistémologie de la recherche, le jeudi de 14h à 16h00, selon calendrier.

Perspectives en psychologie et éducation

Mardi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RO14, 4 ECTS

Profs Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Ce cours-séminaire est la plateforme d'entrée dans l'orientation "Psychologie et éducation" du Master en lettres et sciences humaines avec pilier sciences humaines et sociales. Il est l'occasion de prendre activement connaissance des orientations des travaux de l'institut et d'explorer les thématiques qui intéressent les étudiant-e-s au sein de l'orientation. Les étudiant-e-s acquerront ainsi une vue d'ensemble des buts poursuivis dans cette orientation du master et des moyens à disposition, et seront initié-e-s aux modes de raisonnement et aux thématiques des mémoires.

Colloque de recherche en psychologie et éducation

Jeudi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RS38, 2 ECTS

Profs. Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun

Le colloque de recherche est l'occasion pour les étudiant-e-s d'assister à la présentation et discussion de recherches en cours, des exposés de chercheur-e-s invité-e-s et de participer à des explorations méthodologiques et théoriques.

Terrain et tutorat

Horaire selon enseignant, Faculté des lettres et des sciences humaines, salles selon enseignants, 4 ECTS

Prof. Tania Zittoun (coord.) et enseignants IPE

Les « terrains et tutorat » sont pour les étudiant-e-s en master l'occasion de faire une expérience de la recherche empirique dans le cadre des activités de recherche des enseignant-e-s et chercheur-e-s de l'institut. Ils sont l'occasion de développer leurs compétences méthodologiques et d'approfondir leur connaissance des enjeux de la recherche en psychologie et éducation. Chaque année, un nombre de terrains sont ouverts aux étudiant-e-s de master, qui sont ainsi invités à explorer soit une thématique ou une méthode directement utile pour leur mémoire, soit au contraire, d'élargir leur champ de compétences.

Difficultés d'apprentissage : aspects cognitifs et relationnels

Mercredi 10h-12h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle R014, 2 ECTS

Prof. Pascale Marro

Il sera traité ici de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue psychologique, affectif et social. Une analyse de cette problématique est proposée à partir de différentes thèmes comme: l'identité et l'estime de soi, l'échec scolaire, les aspects pragmatiques, les ressources, etc. Les informations qui seront présentées ne viseront aucunement l'étude exhaustive de tous les domaines abordés mais l'instrumentation de l'étudiant-e à qui incombera alors la responsabilité de lire les textes de base et d'approfondir les approches et questions qui l'intéressent.

Le fonctionnement du système éducatif dans un contexte international

Mercredi 14-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle R016, 2 ECTS

Prof. Heinz Gilomen

L'éducation joue un rôle majeur dans l'évolution économique et sociale de nos sociétés. De plus en plus, elle devient un sujet de discussion publique et l'objet de réformes pédagogiques et structurelles. Par conséquent, un besoin accru en information systématique et scientifique quant au fonctionnement des systèmes d'éducation est à constater. Le cours mettra l'accent sur la description et l'analyse du système éducatif dans une perspective internationale. Nous discuterons en particulier les questions de l'inégalité sociale en relation avec l'éducation, des trajectoires et des processus de sélections ainsi que la transition vers le marché du travail.

Raisonnement dans l'analyse des données en psychologie et éducation

Lundi 14h-16h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN08, 2 ECTS

Luc-Olivier Pochon

Le cours a pour premier objectif de faire prendre conscience, principalement à partir d'études de cas (articles), aux étudiant-e-s des divers modèles et stratégies mis en œuvre en psychologie et en sciences de l'éducation dans le recueil de résultats et surtout leur analyse. Les thèmes des études de cas sont choisis en fonction de l'intérêt du public (par exemple, techniques « modernes » d'analyse des réponses aux items-IRT). Le deuxième objectif est d'apporter quelques compléments techniques (à un niveau élémentaire) notamment à propos du schéma bayésien, de la théorie de l'information et des sciences de la complexité. Des séquences seront aménagées afin d'analyser les outils utilisés dans l'analyse de données du point de vue de la logique de l'usage, en se référant notamment à des aspects historiques.

Séminaire - Individus, cultures, connaissances : religion et appartenances

Mardi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN04, 5 ECTS

Profs. Tania Zittoun et Janine Dahinden

Les processus de globalisation et de transnationalisation qui caractérisent actuellement nos sociétés se traduisent aussi par une grande diversité religieuse et ethno-culturelle. Constatant la revitalisation de l'Islam, l'émergence des nouvelles formes spirituelles religieuses et la persistance des pratiques traditionnelles chrétiennes, certains auteur-e-s ont fait l'hypothèse que nous assistions à un « retour de la religion ». Au niveau

sociologique, la religion apparaît être une catégorie importante pour la production de différences sociales, la création ou le maintien des frontières sociales et symboliques, ou la revendication identitaire. A un niveau plus psychologique, les religions semblent par ailleurs jouer un rôle important dans le travail de construction de sens dans lequel sont engagées les personnes.

Dans ce séminaire, nous proposons d'examiner les religions à l'articulation de ces deux niveaux. Nous verrons comment des religions peuvent être utilisées comme des ressources personnelles, mais aussi en quoi elles sont étroitement liées à des systèmes normatifs et à des questions d'inclusion et exclusion.

Sur la base des lectures des textes classiques et contemporaines issues de différentes perspectives théoriques, nous proposons de discuter de quelles manières et à quelles fins les religions sont actuellement mobilisées comme ressources - par les individus, les institutions, et d'autres acteurs encore.

Orientation migration et citoyenneté

Les classiques de la citoyenneté (TC)

Jeudi 14h-16h, MAPS, salle FH27, 5 ECTS

Prof. Gianni D'Amato

Ce cours a pour objectif d'offrir une approche différente de la question en proposant la lecture des auteurs classiques des études migratoires. S'étendant sur une tradition de recherche de plus de cent ans marquée par des périodes de continuité et de rupture, l'aperçu proposé commencera par les premiers auteurs de la sociologie classique ayant mis en relation la mobilité des hommes et les questions sociales et politiques. On abordera ensuite l'école de Chicago avant d'étudier les travaux historiques et sociologiques contemporains réalisés en Suisse, en France et en Allemagne.

Individus, cultures, connaissances. Religions et appartenances

Mardi 16h-18h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN04, 5 ECTS

Prof. Janine Dahinden, Tania Zittoun

Les processus de globalisation et de transnationalisation qui caractérisent actuellement nos sociétés se traduisent aussi par une grande diversité religieuse et ethno-culturelle. Constatant la revitalisation de l'Islam, l'émergence des nouvelles formes spirituelles religieuses et la persistance des pratiques traditionnelles chrétiennes, certains auteurs ont fait l'hypothèse que nous assistions à un « retour de la religion ». Au niveau sociologique, la religion apparaît être une catégorie importante pour la production de différences sociales, la création ou le maintien des frontières sociales et symboliques, ou la revendication identitaire. A un niveau plus psychologique, les religions semblent par ailleurs jouer un rôle important dans le travail de construction de sens dans lequel sont engagées les personnes.

Dans ce séminaire, nous proposons d'examiner les religions à l'articulation de ces deux niveaux. Nous verrons comment des religions peuvent être utilisées comme des ressources personnelles, mais aussi en quoi elles sont étroitement liées à des systèmes normatifs et à des questions d'inclusion et exclusion.

Sur la base des lectures des textes classiques et contemporaines issues de différentes perspectives théoriques, nous proposons de discuter de quelles manières et à quelles fins les religions sont actuellement mobilisées comme ressources - par les individus, les institutions, et d'autres acteurs encore.

Analyse comparative des Etats-providences et des politiques d'insertion (*cours dispensé 1 an sur 2*)

Mercredi 10h-12h, MAPS, FH27, 5 ECTS

Prof. Christian Suter

La recherche sociologique et comparative nous enseignent que différents modèles d'Etats-providences et de politiques d'insertion ont été établis en Europe et au niveau international dans l'après-guerre. A partir des années 1990, l'Etat-providence et les politiques d'insertion ont connu une crise dans de nombreux pays, y compris la Suisse, et sont devenus l'objet de réformes fondamentales. Les régimes de protection sociale sont mis à l'épreuve par différents facteurs – les contraintes d'une économie de plus en plus mondialisée, les changements de la structure démographique, la crise de l'emploi. Le cours a pour objectif de décrire et de comparer les différents modèles d'Etat-providence au niveau international (la Suisse, l'Europe, les pays du Sud) et d'analyser les stratégies et les dilemmes liés à la réforme de la sécurité sociale.

Etudes de migration de droit (voir site <http://www2.unine.ch/maps>) 5 ECTS

Prof. Christin Achermann

Swiss Chair for Mobility Studies On the move : Immigration, Refugee Movements and Politics in Europe and the US

5 ECTS

Prof. Gallya Lahav (Swiss chair for mobility studies)

Méthodes et recherche qualitatives en sciences sociales

Mercredi 12h-14h, Faculté des lettres et des sciences humaines, salle RN02, 10 ECTS

Prof. Janine Dahinden

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ?

Ce cours annuel de méthodes et recherches qualitatives a différents objectifs : Il s'agit premièrement de faire connaître les concepts, théories et problématiques centraux de la recherche qualitative en science sociales. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec différentes figures épistémologiques et méthodologiques à l'instar du constructivisme, des approches narratives, ethnographiques, phénoménologiques ou encore de la théorie ancrée mais aussi avec des questions éthiques liées à la recherche qualitative ou avec la question des recherches multi-sites. Deuxièmement, le cours vise à faire découvrir et apprendre aux étudiant-e-s différentes techniques en méthodes qualitatives, différentes formes d'entretiens individuels (narratif, expert, semi-directif, etc.), focus-groups, observation et observation participante, réseaux sociaux, etc. Finalement, une place importante est donnée à l'apprentissage de l'analyse des données.

Ces objectifs sont atteints par différents moyens et outils. Certaines thématiques sont enseignées de manière traditionnelle de type ex-cathedra par l'enseignante. De plus, les étudiant-e-s doivent acheter un reader avec les textes fondamentaux couvrants les aspects les plus importants de la thématique : Les lectures sont discutées en plenum. En plus, les étudiant-e-s sont impliqué-e-s dans le déroulement du cours non seulement par des débats, mais aussi à travers quatre petits exercices de terrain et par un travail conséquent dans un groupe 'de réflexion'. Les groupes de 'réflexion' servent de lieu de discussion et de ressource pour le développement des outils méthodologiques, pour la préparation du terrain et pour l'analyse des données. Cette démarche permet d'aborder certaines réflexions (relation informateur-chercheur, récolte des données, etc.) d'une manière approfondie et sert de base pour le travail de mémoire. Ce cours se veut être de caractère intégratif en liant théorie, application et réflexivité.

Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leurs sujets de mémoire, peuvent lier les exercices demandés pour le cours avec leur terrain de mémoire. Pour les autres, l'enseignante propose une thématique générale.

Analyse quantitative des transformations sociales II

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle UniMail Florapolis B36, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Colloque des mémorants

Jeudi 16h-18h, MAPS, salle FH27

Profs Gianni d'Amato, Janine Dahinden et assistant-e-s

L'objectif de ce colloque est la préparation de la recherche de mémoire. Il offre une introduction aux différents problèmes liés au domaine de la recherche sociale. Dans un deuxième temps, les étudiants exposeront leurs projets de mémoire et en discuteront. L'objectif est d'offrir un espace de discussion autour des différents aspects de la recherche. Ce colloque est obligatoire pour les étudiant-e-s qui font un mémoire interdisciplinaire hors orientation. Il est donné en commun avec les étudiant-e-s qui font un mémoire en orientation "migration et citoyenneté".

Orientation sociologie

Analyse comparative des Etats-providences et des politiques d'insertion (*cours dispensé 1 an sur 2*)

Mercredi 10h-12h, MAPS, FH27, 5 ECTS

Prof. Christian Suter

La recherche sociologique et comparative nous enseignent que différents modèles d'Etats-providences et de politiques d'insertion ont été établis en Europe et au niveau international dans l'après-guerre. A partir des années 1990, l'Etat-providence et les politiques d'insertion ont connu une crise dans de nombreux pays, y compris la Suisse, et sont devenus l'objet de réformes fondamentales. Les régimes de protection sociale sont mis à l'épreuve par différents facteurs – les contraintes d'une économie de plus en plus mondialisée, les changements de la structure démographique, la crise de l'emploi. Le cours a pour objectif de décrire et de comparer les différents modèles d'Etat-providence au niveau international (la Suisse, l'Europe, les pays du Sud) et d'analyser les stratégies et les dilemmes liés à la réforme de la sécurité sociale.

Questions économiques et enjeux sociaux (séminaire)

Mardi : 16h-18h, salle FH27, 10 ECTS

Prof. François Hainard

Ce séminaire est destiné aux étudiant-e-s qui effectuent un master à orientation sociologie. Il sert aussi à assurer la transition pour celles et ceux qui terminent leur licence en sciences sociales, ainsi qu'aux étudiant-e-s de dernière année en licence interfacultaire. Dans les deux derniers cas, ce séminaire vaudra alors 6 ECTS.

Les thèmes traités s'articulent soit sur des recherches conduites dans le cadre de l'Institut de sociologie, soit sur des thématiques d'actualité ou des objets classiques de la sociologie économique. De manière non définitive, ni exhaustive voici les thématiques proposées sous forme d'un mot-clé: Economie informelle et non monétaire ; Intégration économique des minorités culturelles ; Economie sociale et solidaire ; Rapports Nord-sud, inégalités, développement ; Conflits et crises ; Nouvelles technologies ; Capital social ; Politiques économiques et géopolitique.

Le travail de l'étudiant-e consistera le premier semestre en la présentation orale d'un article scientifique (article de revue ou chapitre d'ouvrage), et pour le second semestre en la remise d'un travail de séminaire (d'environ une vingtaine de pages) et en sa présentation orale. Ce séminaire offre donc une excellente opportunité pour travailler à la construction d'une problématique, montrer ses aptitudes à la rédaction et exercer la présentation orale.

L'évaluation (note) est faite en considérant la qualité du travail de rédaction, les présentations orales et la participation au séminaire (présence et discussion). Un calendrier des présentations sera établi d'entente avec les étudiants en début de séminaire.

Analyse quantitative des transformations sociales II

Lundi 14h-16h, Faculté des sciences, salle UniMail Florapolis B36, 5 ECTS

Peter Voll

L'objectif principal de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives pour l'analyse des processus sociaux sur la base de banques de données existantes. Il s'agira donc de :

- définir les questions de recherche dans une perspective théorique
- transformer ces questions en questions empiriques
- chercher des bases de données correspondantes et aptes à permettre des réponses
- transformer ces données (construction des indices et d'autres variables sur les différents niveaux de la réalité sociale)
- analyser les données avec les méthodes statistiques adéquates, en utilisant les logiciels Excel, SPSS et/ou Stata.
- interpréter et discuter les résultats obtenus.

Etant donné son orientation pratique, le cours aura lieu dans une salle informatique. Pour l'évaluation les participants rédigeront et présenteront un petit rapport de recherche sur une thématique choisie.

Ethnographie des problèmes économiques contemporains

Vendredi 14h-18h, 2xmois, MAPS, salle FH27

(horaire à définir en début de semestre)

Florence Weber

Ce cours de 7 séances de 4 heures permet de prendre une vue d'ensemble sur les problèmes économiques contemporains, à partir d'une approche empirique adossée aux débats théoriques en sociologie et en anthropologie. La problématique centrale du cours concerne les processus sociaux par lesquels les individus deviennent des acteurs économiques : la socialisation économique. Le débat avec les théories économiques (microéconomie du consommateur, théories du marché et de l'information, économie des institutions) sera abordé au fur et à mesure des séances. Aucune connaissance préalable en économie n'est exigée. Après plusieurs séances consacrées à la consommation et aux interactions sur différents marchés, on montrera l'importance du cadre juridique dans des contextes historiques différents, la diffusion d'une vulgate économique à travers les cultures de l'audit, les transformations contemporaines du salariat et des politiques sociales européennes. On s'intéressera ensuite aux questions soulevées par l'économie informelle, au Sud et au Nord, avant d'analyser les inégalités sociales à l'échelle nationale et à l'échelle mondiale. On s'arrêtera enfin sur deux politiques publiques qui mettent en évidence les liens entre science, marché, Etats et organisations mondiales, la santé et l'environnement, avant de proposer une approche des différences et des connexions entre économies occidentales, économies en développement et économies postcommunistes, à la lumière des socialisations économiques et des occasions de profit.

Colloque des mémorants

Horaire (à définir en début d'année) : mercredi, une fois par mois, 18-20h, salle FH27

Prof. François Hainard, Christian Suter, assistant-e-s

Cet atelier mensuel est obligatoire pour les étudiant-e-s qui suivent le Master SHS dans l'orientation sociologie. Il est aussi ouvert aux étudiant-e-s qui terminent leur programme de licence interfacultaire.

Sa dotation en ECTS est d'ores et déjà incluse dans celle du travail de mémoire (30 crédits). Les étudiant-e-s sont invités à y participer dès le début du premier semestre du MA.

L'objectif est d'offrir un espace de discussion et de présentation des questions et problèmes propres à la construction d'une problématique de mémoire, aux choix théoriques et méthodologiques, aux techniques de collecte de données et à leurs analyses.

Dans un premier temps l'atelier sera le lieu de présentation de recherches, de doctorats et de mémoires en cours. Ensuite les sujets de mémoires seront présentés par les étudiant-e-s et discutés de sorte à pouvoir construire les problématiques. L'encadrement se poursuivra en fonction de l'état d'avancement des travaux, notamment sur les choix à faire et les difficultés rencontrées.

Stage

A effectuer plutôt à la fin du 2^{ème} semestre.

A définir avec un enseignant en sociologie ou, à défaut, avec le *Prof. François Hainard*

Un stage est prévu pour les étudiant-e-s qui choisissent les MA à 90 ou à 120 ECTS. Il s'effectuera dans une organisation (entreprise privée ou publique, administration, ONG,...) et donnera lieu à un rapport rédigé par l'étudiant-e. La valeur du stage d'une durée d'au moins un mois est de 5 ECTS (y compris le rapport) pour le MA à 90 ECTS et de 15 ECTS pour le MA à 120 ECTS (durée du stage minimum 3 mois).

Pour des informations complémentaires:
www.unine.ch/maps et maps.info@unine.ch

Les enseignant-e-s

Master en SHS

Responsable Prof. Janine Dahinden (janine.dahinden@unine.ch), 032 718 39 34
 Suppléant: Prof. Gianni D'Amato (gianni.damato@unine.ch), 032 718 39 30
 Secrétariat MAPS: 032 718 14 80

Tronc commun

Responsable Prof. Janine Dahinden (janine.dahinden@unine.ch), 032 718 39 34
 Assistant-e-s : Giada de Coulon (giada.decoulon@unine.ch), 032 718 14 91
 Julien Niklaus (julien.niklaus@unine.ch), 032 718 14 94
 Secrétariat MAPS: 032 718 14 80

Orientation Anthropologie - Diversité culturelle et interconnexions

Responsable Prof. Christian Ghasarian (christian.ghasarian@unine.ch), 032 718 17 15
 Secrétariat : 032 718 17 10 - www2.unine.ch/ethno

Orientation Géographie – Espaces de la mondialisation

Responsable Prof. Ola Söderström (ola.soderstrom@unine.ch), 032 718 17 97
 Secrétariat : 032 718 18 12 - www2.unine.ch/geographie

Orientation migration et citoyenneté – Mobilité des personnes et intégration sociale et politique

Responsable Prof. Gianni D'Amato (gianni.damato@unine.ch), 032 718 39 30
 Secrétariat : 032 718 39 20 - www.migration-population.ch

Orientation psychologie et éducation – La circulation des connaissances entre les générations et les cultures

Responsable Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont (Anne-Nelly.Perret-Clermont@unine.ch), 032 718 18 56
 Secrétariat : 032 718 18 56 - www2.unine.ch/ipe

Orientation Sociologie – Transformations économiques et inégalités sociales

Responsable Prof. François Hainard (francois.hainard@unine.ch), 032 718 14 25
 Secrétariat : 032 718 17 14 20 - www2.unine.ch/socio

Achermann Christin	professeure assistante	MAPS	christin.achermann@unine.ch	
Ben Hounet Yazid	chargé d'enseignement	institut d'ethnologie	yazid_benhounet@yahoo.fr	032 718 17 10
Bouzelboudjen Mahmoud	responsable GIS/SITEL	SITEL	mahmoud.bouzelboudjen@unine.ch	032 718 20 28
Crevoisier Olivier	professeur associé	institut de sociologie	olivier.crevoisier@unine.ch	032 718 14 16
D'Amato Gianni	professeur	institut SFM	gianni.damato@unine.ch	032 718 39 30
Dahinden Janine	professeure	MAPS	janine.dahinden@unine.ch	032 718 39 34
Debary Octave	chargé d'enseignement	institut d'ethnologie	octave.debary@unine.ch	032 718 17 10

Fresia Marion	professeure assistante	institut d'ethnologie	marion.fresia@unine.ch	032 718 17 10
de Genova Nicolas	professeur invité	UniBe	nicholas.degenova@anthro.unibe.ch	031 631 89 95
Geslin Philippe	chargé d'enseignement	institut d'ethnologie	philippe.geslin@unine.ch	032 718 17 10
Ghasarian Christian	professeur	institut d'ethnologie	christian.ghasarian@unine.ch	032 718 17 15
Gilomen Heinz	professeur associé	institut de psychologie et éducation	heinz.gilomen@unine.ch	032 718 18 56
Hainard François	professeur	institut de sociologie	francois.hainard@unine.ch	032 718 14 25
Hertz Ellen	professeure	institut d'ethnologie	ellen.hertz@unine.ch	032 718 17 17
Jaccoud Christian	professeur associé	Centre international d'étude du sport	christophe.jaccoud@unine.ch	032 718 39 13
Lavanchy Anne	maître-assistante	MAPS	anne.lavanchy@unine.ch	032 718 14 87
Laville Yann	chargé d'enseignement	institut d'ethnologie	yann.laville@unine.ch	032 718 17 10
Malfroy Sylvain	chargé d'enseignement	institut de géographie	sylvain.malfroy@unine.ch	032 718 18 12
Marro Pascale	professeure associée	institut de psychologie et éducation	pascale.marro@unine.ch	032 718 19 58
Mayor Grégoire	chargé d'enseignement	institut d'ethnologie	gregoire.major@unine.ch	032 718 17 10
Moine Alexandre	chargé d'enseignement	institut de géographie	alexandre.moine@unine.ch	032 718 1812
Perret Jean-François	professeur associé	institut de psychologie et éducation	jean-francois.perret@unine.ch	032 718 17 48 032 718 10 23
Perret-Clermont Anne-Nelly	professeure	institut de psychologie et éducation	anne-nelly.perret-clermont@unine.ch	032 718 18 56
Piguet Etienne	professeur	institut de géographie	etienne.piguet@unine.ch	032 718 19 19
Plagnat Pauline	chargée d'enseignement	institut de sociologie	pauline.plagnat-cantoreggi@unine	032 718 14 20
Pochon Luc-Olivier	chargé d'enseignement	institut de psychologie et éducation	luc.pochon@unine.ch	032 718 18 56
Poli Raffaele	doctorant	institut de géographie	raffaele.poli@unine.ch	032 718 17 80 032 718 39 03
Probst Isabelle	chargée d'enseignement	institut de psychologie et éducation	isabelle.probst@unine.ch	032 718 18 56

Rebetez Martine	chargée d'enseignement	institut de géographie	martine.rebetez@unine.ch	032 718 18 12
Söderström Ola	professeur	institut de géographie	ola.soderstrom@unine.ch	032 718 17 97
Sougy Nadège	professeure assistante	institut d'histoire	nadege.sougy@unine.ch	032 718 17 45
Suter Christian	professeur	institut de sociologie	christian.suter@unine.ch	032 718 14 14
Tillé Yves	professeur	institut de statistique	yves.tille@unine.ch	032 718 14 75
Voll Peter	chargé d'enseignement	institut SFM	peter.voll@unine.ch	032 718 39 32
Wanner Philippe	chargé d'enseignement	institut de sociologie	philippe.wanner@unine.ch	032 718 14 20
Weber Florence	chargée d'enseignement	institut de sociologie	florence.weber@unine.ch	032 718 14 20
Zittoun Tania	professeure	institut de psychologie et éducation	tania.zittoun@unine.ch	032 718 19 89

Les adresses utiles

Bibliothèque de l'Université :

<http://www2.unine.ch/bibliotheque/page23128.html>

Faculté des lettres et sciences humaines : <http://www2.unine.ch/lettres>
secretariat.lettres@unine.ch / +41 032 718 17 00

Inscriptions et immatriculations : service.academique@unine.ch / +41 032 718 10 00)

MAPS :

<http://www2.unine.ch/maps>

Master SHS :

<http://www2.unine.ch/maps/page12457.html>