

Institut de psychologie et éducation
Faculté des lettres et sciences humaines

- Espace Louis-Agassiz 1
- CH-2000 Neuchâtel

**Année académique
2011-2012**

Guide des études

BACHELOR et MASTER
En lettres et sciences humaines

PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

Renseignements complémentaires:

secretariat.ipe@unine.ch

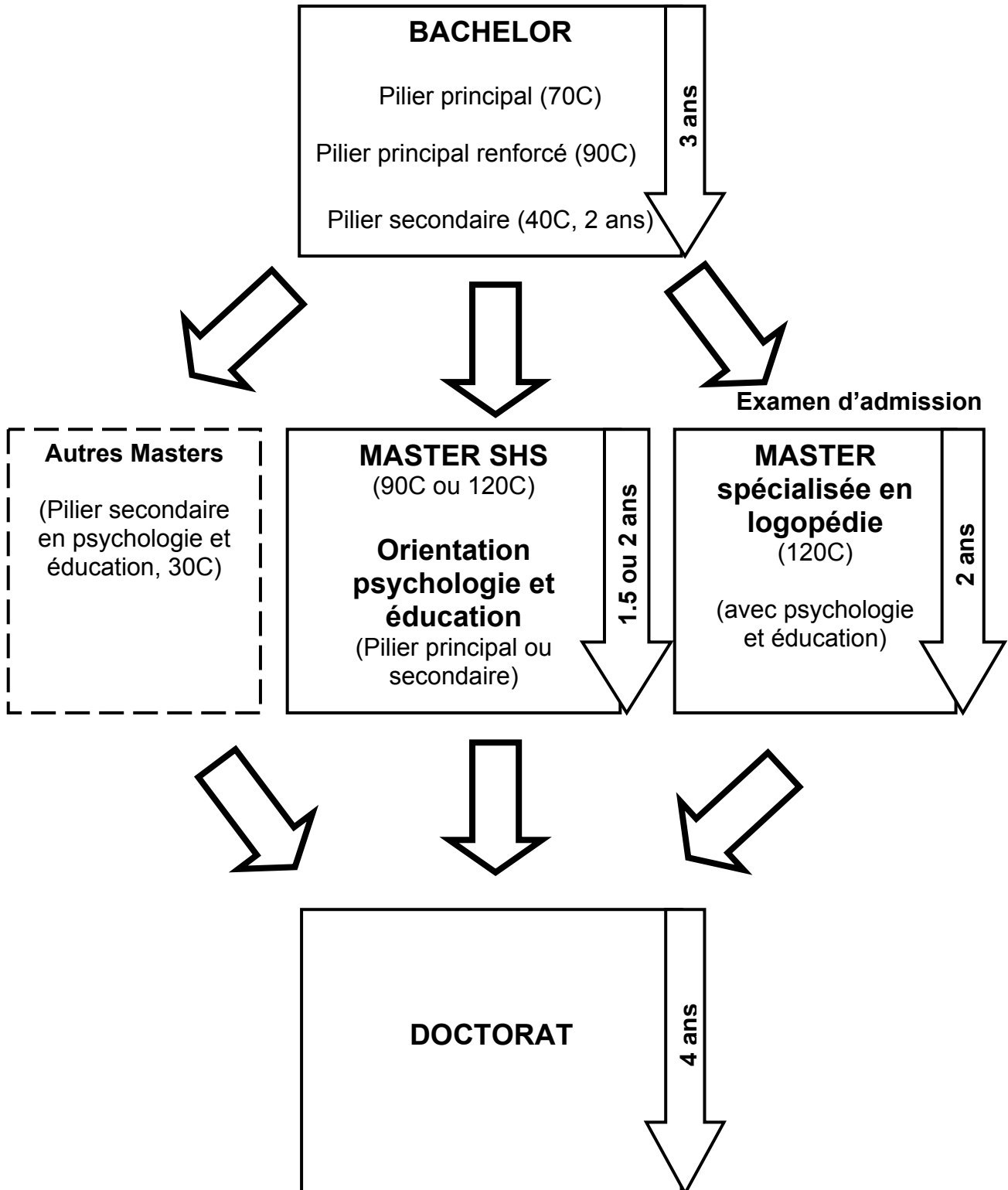
Tel : + 41 32 718 18 56

www.unine.ch/ipe

Table des matières

Les études en psychologie et éducation à l'Université de Neuchâtel	2
Bachelor en Lettres et sciences humaines, pilier principal ou secondaire en « psychologie et éducation »	4
Bachelor pilier principal en psychologie et éducation (70 crédits).....	7
1 ^{ère} année – 30 crédits.....	7
2 ^{ème} année – 20 crédits	8
3 ^{ème} année – 20 crédits	9
Renforcement pour l'obtention d'un pilier principal à 90 crédits (20 crédits).....	11
2 ^{ème} année – 10 crédits	11
3 ^{ème} année – 10 crédits	11
Bachelor pilier secondaire en psychologie et éducation (40 crédits).....	12
1 ^{ère} année – 20 crédits.....	12
2 ^{ème} année – 20 crédits	13
Liste des enseignements de méthodologie dans une autre discipline pour le module de renforcement et Liste des cours de remplacement pour le cours de statistique pour la 1^{ère} et 2^{ème} année (σ)	14
Cours hors pilier – Liste α	15
Modules de renforcement hors pilier – Liste β	18
Master en Sciences humaines et sociales, orientation en « psychologie et éducation »	19
Enseignements en « psychologie et éducation ».....	22
Liste des cours du tronc commun MAPS.....	27
Doctorat	29
Messages et réception	30
Bibliothèques et références en ligne	31

LES ÉTUDES DE PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION A L'UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL



Les études en psychologie et éducation à l'Université de Neuchâtel

L'institut de psychologie et éducation de l'Université de Neuchâtel explore les problématiques de l'apprentissage et du développement, tout au long de la vie et dans diverses situations formelles et informelles. Il examine les enjeux cognitifs, affectifs, symboliques et sociaux de la circulation des connaissances. Ses travaux actuels portent sur l'articulation entre individus, cultures et connaissances, et sur le rôle des transitions dans l'apprentissage et le développement. L'institut de psychologie et éducation est l'un des centres européens de l'approche socioculturelle en psychologie.

L'institut offre un pilier de BA en psychologie et éducation, une orientation en psychologie et éducation au sein du Master interdisciplinaire MAPS, et la possibilité d'effectuer un doctorat. Chacune de ces trois formations sont décrites dans le présent guide.

Le principe pédagogique

Au niveau du Bachelor comme du Master, les études sont organisées de manière à offrir aux étudiants une formation généraliste leur permettant d'appréhender, à partir de l'état de la recherche, les phénomènes éducatifs et liés au développement des personnes et aux interactions sociales dans des environnements complexes, ainsi que la possibilité de se spécialiser dans certains thèmes. Pour ce faire, les études de Bachelor et de Master en Psychologie et éducation sont organisées en 4 axes :

1) Un axe d'information sur l'état des connaissances théoriques et empiriques, qui permet aux étudiants de connaître les bases théoriques et de s'orienter dans les champs de connaissances. Cet axe s'appuie principalement sur les enseignements suivants : « Aspects théoriques I », « Aspects théoriques II », et « Perspectives en psychologie et éducation ».

2) Un axe de formation méthodologique à la recherche. Il s'agit d'apprendre à problématiser, enquêter, etc. Cet axe est entraîné par les cours et séminaires : « Introduction aux méthodes et savoir-faire académiques », « statistiques », « Exercices de méthodologie », « Terrains », « Mémoire de Master ».

3) Un axe d'approfondissement personnel, qui permet aux étudiants de personnaliser leur formation, en choisissant des cours et des enseignements qui les intéressent plus spécifiquement. Parmi ces cours d'approfondissement se trouvent les cours offerts en « Enseignements I », « Enseignements II », divers séminaires « Textes », ainsi que d'autres enseignements à choix.

4) Un axe d'intégration individuelle et professionnelle: basé sur la réflexion et le questionnement personnel, l'étudiant-e intègre comme ressources ses acquis, les essaye, critique, met en relation, enrichit, et opère des transferts entre ses différents champs de savoir et d'expérience. Les séminaires participant à ce 3ème axe sont les suivants : « Stages », « Analyse de pratiques professionnelles et culturelles », « Pluralités en psychologie et éducation », « Séminaire I, II et III ».

Ce guide présente les cours offerts l'année courante ; les descriptifs des cours peuvent être consultés en ligne : <http://www5.unine.ch/descriptifs/index-FLSH.html>.

Bachelor en Lettres et sciences humaines, pilier principal ou secondaire en « psychologie et éducation »

La formation offerte par le Bachelor en psychologie et éducation

La vie dans les sociétés actuelles confronte constamment les personnes à des situations nouvelles et à des personnes différentes d'elles. Ainsi, les enfants qui débutent l'école apprennent non seulement à lire, mais de plus en plus, à maîtriser des outils technologiques que leurs parents connaissent peu. Les entreprises ou les universités amènent de plus en plus les adultes à travailler avec des personnes qui ont grandi dans des environnements très différents des leurs. Avec les changements dans les structures des familles, les travailleurs sociaux se trouvent souvent exposés à des cas qui n'avaient pas été prévus par leur formation. L'amélioration de la qualité de la vie permet à des jeunes retraités de commencer l'équivalent d'un deuxième parcours lorsqu'ils arrêtent de travailler - ce qui demande de définir leur place dans une société qui valorise la jeunesse et la vitesse plus que l'expérience.

Pour faire face à ces questions complexes, le Bachelor en psychologie et éducation propose une formation aux approches de la psychologie et des disciplines voisines des sciences sociales. La formation des personnes, tout au long de leur vie, dans leur environnement social et culturel en évolution: comment faire face à la nouveauté et inventer de nouvelles alternatives? Que cherche l'adolescent dans un monde en mutation? Quelles sont les spécificités de la formation professionnelle? Un adulte peut-il apprendre toujours, et partout? D'où viennent les difficultés scolaires? Comment faciliter les situations de contact interculturel? Comment des enfants différents trouvent-ils leur place dans le système éducatif? Comment repenser les rapports entre générations? Comment les connaissances évoluent-elles dans une société en mutation?

Le plan d'études

Le plan d'études donne beaucoup d'importance aux connaissances scientifiques et méthodologiques de base, au savoir-faire en rédaction, recherche d'informations et argumentation. Les étudiant-e-s sont incité-e-s à développer leurs propres démarches de réflexion et de problématisation, en lien avec leurs intérêts et/ou leurs activités professionnelles. Les étudiant-e-s sont en outre initié-e-s à la recherche empirique en psychologie et en éducation en collaborant à des recherches en cours dans les domaines dans lesquels l'Institut conduit des travaux, parmi lesquels: pensée et argumentation, transitions dans les trajectoires de vie, éducation et socialisation de l'enfant et de l'adolescent, scolarisation et formation professionnelle, formation continue des adultes, apprentissage et multimédias, formation des enseignants et des formateurs d'adultes, transmissions culturelles, accueil des migrants dans des dispositifs de formation. L'offre de formation dans ce pilier se situe au carrefour des contributions de disciplines multiples (psychologie, sciences de l'éducation, ethnologie, histoire, sociologie, économie, etc.) et veille à une mise en réseau de ces différents apports. Le plan d'étude demande trois années pleines d'études, et il est recommandé de débiter la formation en automne (les cours de 1^{ère} en automne sont prérequis en 2^{ème} année).

Propaedeuticum Mapsium

L'Institut de psychologie et éducation est affilié à la Maison d'Analyse des Processus Sociaux (MAPS), centre interdisciplinaire consacré à l'étude des circulations des personnes, des richesses et des connaissances. Ainsi, le BA en psychologie et éducation fait partie des piliers dans les disciplines des sciences humaines et sociales qui cherchent à comprendre la vie des personnes humaines en société. Il prépare par ailleurs au MA en sciences humaines et sociales de la MAPS. Le cours interdisciplinaire Propaedeuticum Mapsium introduit les étudiant-e-s à ces différentes approches.

Conditions d'accès et inscriptions

Les titulaires d'une maturité gymnasiale (lycée) sont automatiquement admis au Bachelor. Les autres doivent déposer un dossier de candidature selon les règles de l'université: http://www2.unine.ch/unine/futur_etudiant

Pour les étudiant-e-s commençant leur cursus universitaire au semestre de printemps, la structure du plan d'études en psychologie et éducation est telle qu'il faudra compter au minimum 7 semestres pour achever son bachelor (sauf en cas d'équivalences).

Débouchés

Le Bachelor en psychologie et éducation offre prioritairement une formation universitaire générale et pluridisciplinaire, amenant à des débouchés variés, en fonction des intérêts des étudiant-e-s et de l'évolution de la société, par exemple dans les domaines de la recherche, de l'enseignement, de la communication, de la culture, des médias, de la diplomatie, ou de l'administration. Le Bachelor en psychologie et éducation n'offre pas de formation professionnelle de psychologue ni de consultant en clinique; les étudiant-e-s qui souhaitent une formation de psychologue clinicien sont encouragé-e-s à s'inscrire d'emblée dans les universités qui offrent de telles formations. La discipline « psychologie et éducation » est enseignable par les titulaires d'un Master dans certaines écoles du secondaire II. Le Bachelor ne forme pas d'enseignants ni d'éducateurs spécialisés.

Etudes de Master après le Bachelor en psychologie et éducation :

Un Bachelor en psychologie et éducation ouvre la porte à différents Masters :

- le Master en sciences humaines et sociales, orientation psychologie et éducation. Ce Master est l'occasion pour l'étudiant-e de poursuivre un questionnement qui l'intéresse, d'approfondir les connaissances acquises au Bachelor, et surtout de les mettre en pratique dans le cadre d'un travail de recherche interdisciplinaire lors de la réalisation du mémoire. L'option du Master à 120 crédits permet en outre des séjours à l'étranger ou des stages (voir pages suivantes).
- Le Master en Logopédie de l'Université de Neuchâtel. Professionnalisant, ce MA permet aux étudiantes et étudiants de mettre à profit leurs connaissances en psychologie et éducation au profit des personnes rencontrant des difficultés de communication. L'admission se fait sur concours.
- D'autres Master en sciences de l'éducation de Suisse Romande admettent les étudiants ayant achevé un BA en psychologie et éducation.

Informations utiles

En cas de questions sur les cours, les formations, les cursus, les disponibilités des enseignants, les formulaires à remplir etc., le premier lieu à consulter est la page web de l'Institut de psychologie et éducation: <http://www2.unine.ch/psy>

Responsable du pilier de Bachelor

Prof. Antonio Iannaccone

Suppléant: Prof. Tania Zittoun

Avec la collaboration de:

Monica Del Percio, assistante doctorante

Comment établir son horaire et organiser ses études :

L'offre de cours en BA en Psychologie et éducation permet aux étudiants de personnaliser leur formation selon leurs intérêts, curiosités, et autres disciplines, dans les limites fixées par le plan d'étude. Les cursus ne sont pas standardisés (il ne faut pas suivre tous les cours indiqués dans les horaires mis à disposition par la faculté). Les étudiants doivent suivre les cours obligatoires dans les modules « Aspects théoriques I et II » et « Méthodologie I » ; en revanche ils choisiront dans « Enseignements I, II, et III » et dans « Méthodologie II » les cours en fonction de leurs intérêts, mais aussi des contraintes horaires liées aux chevauchements éventuels. Tous les descriptifs de cours peuvent être consultés en ligne : <http://www5.unine.ch/descriptifs/index-FLSH.html>. **En cas de doute c'est le « plan d'études » qui fait foi.**

Inventaires de formation

Les étudiants garderont trace de leur cursus. Durant la troisième année de leur cursus de BA, il leur sera demandé de remplir un « inventaire de formation » récapitulant les cours et séminaires suivis et permettant à l'Institut de vérifier que la formation correspond bien aux exigences du plan d'études. Cet inventaire de formation, vérifié et accepté par l'Institut, **est une condition d'accès** au cours « Pluralités en psychologie et éducation », préparant à l'examen de clôture des 3 ans du Bachelor. **Pour l'année 2011-2012, le délai de remise est fixé au 15 décembre 2011.**

BACHELOR PILIER PRINCIPAL EN PSYCHOLOGIE ET EDUCATION (70 CREDITS)

1^{ère} année – 30 crédits

Module Aspects théoriques I (oblig.) – 8 crédits

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Arcidiacono	<i>Introduction aux études en sciences de l'éducation et à la psychologie</i>	2C	A	EX.E 4H
Perret-Clermont et Zittoun	<i>Psychologie culturelle et sociale</i>	4C	A et P	
Iannaccone	<i>Psychologie de l'éducation</i>	2C	P	

Module Méthodologie I (oblig.) – 10 crédits

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Iannaccone et assistants	<i>Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation</i>	10C	A et P	éval. interne
Perret et assistants	<i>Savoir-faire académiques en psychologie et éducation</i>			

Module Enseignements I (oblig.) – 12 crédits

4 crédits en Perspectives sociales et historiques sur l'éducation, un cours au choix parmi les suivants :				
Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Aubert	<i>Histoire de l'éducation dans l'Antiquité</i>	4C	A	EX.E 2H
Brügger	<i>La formation professionnelle : approches et enjeux</i>	4C	P	EX.E 2H
Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes de changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Gilomen	<i>Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle</i>	4C	A	éval. interne
Gilomen	<i>Inégalités sociales et formation</i>	4C	P	éval. interne
8 crédits au choix parmi les cours suivants :				
Crettaz	<i>Cours: Introduction à la statistique¹</i>	4C	A	EX.E 2H
Cours et/ou séminaire en psychologie et éducation (max. 8 crédits):				
Aubert	<i>Histoire de l'éducation dans l'Antiquité</i>	4C	A	EX.E 2H
Gilomen	<i>Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle</i>	4C	A	éval. interne
Gilomen	<i>Inégalités sociales et formation</i>	4C	P	éval. interne
Brügger	<i>La formation professionnelle : approches et enjeux</i>	4C	P	EX.E 2H

¹ Il est obligatoire d'avoir suivi un enseignement de statistiques (minimum 4 crédits) pour obtenir le pilier principal Psychologie et éducation du BA. Si l'étudiant-e suit déjà un enseignement de statistiques dans le cadre d'un autre pilier de son BA, il lui est alors demandé de suivre obligatoirement un enseignement de la liste sigma (σ) valant au moins 4 crédits. La liste est disponible aux pages 14 et 15 de ce document.

Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Steiner	<i>Enfants en situation de handicap</i>	4C	P	EX.E 2H
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Insertions : à quinze ans, entre échec et apprentissage</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Moi et les autres : interactions sociales et développement</i>	2C	A	éval. interne
Mehmeti	<i>Textes fondamentaux : Apprentissage et interactions sociales en contexte interculturel</i>	2C	P	éval. interne
Boissonnade	<i>Textes fondamentaux : Lire Piaget</i>	2C	P	éval. interne
Bliss	<i>Introduction à l'informatique</i>	2C	P	éval. interne

2^{ème} année – 20 crédits

Module Aspects théoriques II (oblig.) – 8 crédits – Prérequis : avoir réussi le module Aspects Théoriques I

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Marro	<i>Psychologie du développement affectif et relationnel</i>	4C	A	EX.E 4H
Perret	<i>Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage</i>	4C	P	

Module Enseignements II (oblig.) – 12 crédits

12 crédits au choix parmi les cours suivants :				
Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Lambolez	<i>Stage (équivalent 3 semaines) auprès d'enfants, d'adolescents ou de personnes en difficulté (avec annonce et approbation préalables) + rapport²</i>	4C	--	certif. de stage & éval. interne
Crettaz	<i>Cours: Introduction à la statistique³</i>	4C	A	EX.E 2H
Cours et/ou séminaire en psychologie et éducation:				
Aubert	<i>Histoire de l'éducation dans l'Antiquité</i>	4C	A	EX.E 2H
Gilomen	<i>Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle</i>	4C	A	éval. interne
Gilomen	<i>Inégalités sociales et formation</i>	4C	P	éval. interne
Brügger	<i>La formation professionnelle : approches et enjeux</i>	4C	P	EX.E 2H

² Stage hors cadre obligatoire pour le pilier principal en psychologie et éducation du BA. Il peut être fait, au choix, en 2^{ème} ou 3^{ème} année. L'étudiant-e trouve lui-même ou elle-même le lieu de stage et le fait agréer préalablement par l'Institut de psychologie et éducation, auprès de Mme S. Lambolez.

³ Il est obligatoire d'avoir suivi un enseignement de statistiques (minimum 4 crédits) pour obtenir le pilier principal Psychologie et éducation du BA. Si l'étudiant-e suit déjà un enseignement de statistiques dans le cadre d'un autre pilier de son BA, il lui est alors demandé de suivre obligatoirement un enseignement de la liste sigma (σ) valant au moins 4 crédits. La liste est disponible aux pages 14 et 15 de ce document.

Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Iannaccone	<i>Psychologie de l'action sociale</i>	2C	A	EX.E 2H
Marro	<i>Difficultés d'apprentissage</i>	4C	P	EX.E 2H
Steiner	<i>Enfants en situation de handicap</i>	4C	P	EX.E 2H
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Insertions : à quinze ans, entre échec et apprentissage</i>	2C	A	éval. interne
Miserez	<i>Textes fondamentaux : L'argumentation chez les enfants</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Moi et les autres : interactions sociales et développement</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Argumenter à l'école : dispositifs pédagogiques pour apprendre à argumenter</i>	2C	P	éval. interne
Mehmeti	<i>Textes fondamentaux : Apprentissage et interactions sociales en contexte interculturel</i>	2C	P	éval. interne
Boissonnade	<i>Textes fondamentaux : Lire Piaget</i>	2C	P	éval. interne
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Arrêter une formation professionnelle</i>	2C	P	éval. interne
Gillioz	<i>Textes fondamentaux : La dynamique des groupes</i>	2C	P	éval. interne
Les étudiant-e-s peuvent aussi choisir des cours et/ou séminaire dans une autre discipline (n'appartenant pas à un pilier BA de l'étudiant-e) selon la liste des cours hors pilier 2011-2012 (disponible aux pages 15 à 17 de ce document).		2 à 4C	A ou P	selon prof. concerné

3^{ème} année – 20 crédits

Module *Méthodologie II (oblig.)* – 6 crédits – Prérequis : avoir réussi les modules *Méthodologie I* et *Aspects Théoriques I*

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Arcidiacono	<i>Exercices de méthodologie : Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes</i>	6C	P	éval. interne
Padiglia	<i>Exercices de méthodologie : A la recherche de l'imaginaire</i>	6C	A	éval. interne
Padiglia	<i>Exercices de méthodologie : Sciences et imaginaire : un oxymore ?</i>	6C	P	éval. interne
Lambolez	<i>Exercices de méthodologie : Interactions asymétriques en situation d'aide ou d'assistance</i>	6C	A	éval. interne
Lambolez	<i>Exercices de méthodologie : Activité et incident critique</i>	6C	P	éval. interne

Module Enseignements III (oblig.) – 8 crédits

8 crédits au choix parmi les cours suivants :				
Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Lambolez	<i>Stage (équivalent 3 semaines) auprès d'enfants, d'adolescents ou de personnes en difficulté (avec annonce et approbation préalables) + rapport⁴</i>	4C	--	certif. de stage & éval. interne
Cours et/ou séminaire en psychologie et éducation				
Aubert	<i>Histoire de l'éducation dans l'Antiquité</i>	4C	A	EX.E 2H
Gilomen	<i>Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle</i>	4C	A	éval. interne
Gilomen	<i>Inégalités sociales et formation</i>	4C	P	éval. interne
Lambolez	<i>Analyse psychologique de pratiques professionnelles ou culturelles</i>	4C	A et P	éval. interne
Marro	<i>Difficultés d'apprentissage</i>	4C	P	EX.E 2H
Iannaccone	<i>Psychologie de l'action sociale</i>	2C	A	EX.E 2H
Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Zittoun	<i>Pensée symbolique</i>	2C	A	éval. interne
Steiner	<i>Enfants en situation de handicap</i>	4C	P	EX.E 2H
Brügger	<i>La formation professionnelle : approches et enjeux</i>	4C	P	EX.E 2H
Perret-Clermont, Greco-Morasso	<i>L'argumentation chez l'enfant (cours de MA, ouvert au BA dans la mesure des places disponibles)</i>	4C	A et P	éval. interne
Miserez	<i>Textes fondamentaux : L'argumentation chez les enfants</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Argumenter à l'école : dispositifs pédagogiques pour apprendre à argumenter</i>	2C	P	éval. interne
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Arrêter une formation professionnelle</i>	2C	P	éval. interne
Gillioz	<i>Textes fondamentaux : La dynamique des groupes</i>	2C	P	éval. interne

Module de fin d'études de BA (oblig.) - 6 crédits - Prérequis: être dans la dernière année d'étude du pilier de BA psychologie et éducation et avoir rendu l'inventaire de formation

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Iannaccone et Zittoun	<i>Pluralités en psychologie et éducation</i>	6C	P	EX.Oral 30'
Dahinden	<i>Propaedeuticum Mapsium : Introduction aux études de la circulation des personnes, des biens et des savoirs</i>	0C	A	

⁴ Stage hors cadre obligatoire pour le pilier principal en psychologie et éducation du BA. Il peut être fait, au choix, en 2^{ème} ou 3^{ème} année. L'étudiant-e trouve lui-même ou elle-même le lieu de stage et le fait agréer préalablement par l'Institut de psychologie et éducation, auprès de Mme S. Lambolez.

**RENFORCEMENT POUR L'OBTENTION D'UN PILIER PRINCIPAL A 90 CREDITS
(20 CREDITS)**

2^{ème} année – 10 crédits

Module Enseignement d'approfondissement en psychologie et éducation A

Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
<i>Statistiques niveau II et/ou III et/ou traitement des données et/ou exercice de méthodologie en psychologie et éducation et/ou « enseignements de méthodologie dans une autre discipline » (liste à la page 14 de ce document) qui n'est pas branche de pilier (oblig.)</i>	4 à 10C		Selon prof. concerné
<i>Au choix cours ou séminaires en psychologie et éducation pas encore suivis (en respectant les prérequis)</i>	Max. 6C		Selon prof. concerné
<i>Au choix (mais à l'exclusion des cours d'introduction): informatique, littérature en rapport avec la psychologie et l'éducation, études genre, autres enseignements de sciences humaines selon la liste des cours hors pilier (page 15 de ce document)</i>	Max. 4C		Selon prof. concerné

3^{ème} année – 10 crédits

Un module au choix parmi les suivants (oblig.) :

Module Enseignement d'approfondissement en psychologie et éducation B (10 crédits)			
Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
<i>Statistiques niveau II et/ou III et/ou traitement des données et/ou exercices de méthodologie en psychologie et éducation et/ou « enseignements de méthodologie dans une autre discipline » (liste à la page 14 de ce document) qui n'est pas branche de pilier</i>	Max 10C		Selon prof. concerné
<i>Au choix, cours ou séminaires en psychologie et éducation pas encore suivis (en respectant les prérequis)</i>	Max. 6C		Selon prof. concerné
<i>Enseignements en psychologie ou en sciences de l'éducation dans une autre université avec l'accord préalable du responsable de pilier</i>	Max. 9C		Selon prof. concerné
<i>Recherche en psychologie et éducation, avec l'accord préalable du responsable de pilier</i>	Max. 9C		Selon prof. concerné
<i>Travail d'intégration avec le responsable du pilier</i>	Max. 2C		Selon prof. concerné
Module dans une discipline de sciences humaines complémentaire à la psychologie et éducation (10 crédits) selon liste β disponible à la page 18 de ce document.			

BACHELOR PILIER SECONDAIRE EN PSYCHOLOGIE ET EDUCATION (40 CREDITS)

1^{ère} année – 20 crédits

Module *Aspects théoriques I (oblig.)* – 8 crédits

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Arcidiacono	<i>Introduction aux études en sciences de l'éducation et à la psychologie</i>	2C	A	EX. Ecrit 4H
Perret-Clermont & Zittoun	<i>Psychologie culturelle et sociale</i>	4C	A et P	
Iannaccone	<i>Psychologie de l'éducation</i>	2C	P	

Module *Enseignements complémentaires I (oblig.)* – 12 crédits

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Iannaccone et assistants	<i>Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation</i>	10C	A et P	éval. interne
Perret et assistants	<i>Savoir-faire académiques en psychologie et éducation</i>			
Cours et/ou séminaire en psychologie et éducation (max. 2 crédits):				
Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Steiner	<i>Enfants en situation de handicap</i>	4C	P	EX.E 2H
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Insertions : à quinze ans, entre échec et apprentissage</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Moi et les autres : interactions sociales et développement</i>	2C	A	éval. interne
Mehmeti	<i>Textes fondamentaux : Apprentissage et interactions sociales en contexte interculturel</i>	2C	P	éval. interne
Boissonnade	<i>Textes fondamentaux : Lire Piaget</i>	2C	P	éval. interne

2^{ème} année – 20 crédits

Module Aspects théoriques II (oblig.) – 8 crédits – Prérequis : avoir réussi le module Aspects Théoriques I

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Marro	<i>Psychologie du développement affectif et relationnel</i>	4C	A	EX.E 4H
Perret	<i>Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage</i>	4C	P	

Module Enseignements complémentaires II (oblig.) – 12 crédits

Cours et/ou séminaire en psychologie et éducation au choix:				
Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre (A/P)	Evaluation
Aubert	<i>Histoire de l'éducation dans l'Antiquité</i>	4C	A	EX.E 2H
Gilomen	<i>Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle</i>	4C	A	éval. interne
Gilomen	<i>Inégalités sociales et formation</i>	4C	P	éval. interne
Iannaccone	<i>Psychologie de l'action sociale</i>	2C	A	EX.E 2H
Facchinetti	<i>Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels</i>	4C	A	EX.E 2H
Zittoun	<i>Pensée symbolique</i>	2C	A	éval. interne
Steiner	<i>Enfants en situation de handicap</i>	4C	P	EX.E 2H
Brügger	<i>La formation professionnelle : approches et enjeux</i>	4C	P	EX.E 2H
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Insertions : à quinze ans, entre échec et apprentissage</i>	2C	A	éval. interne
Miserez	<i>Textes fondamentaux : L'argumentation chez les enfants</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux Moi et les autres : interactions sociales et développement</i>	2C	A	éval. interne
Breux	<i>Textes fondamentaux : Argumenter à l'école : dispositifs pédagogiques pour apprendre à argumenter</i>	2C	P	éval. interne
Mehmeti	<i>Textes fondamentaux : Apprentissage et interactions sociales en contexte interculturel</i>	2C	P	éval. interne
Boissonnade	<i>Textes fondamentaux : Lire Piaget</i>	2C	P	éval. interne
Del Percio	<i>Textes fondamentaux : Arrêter une formation professionnelle</i>	2C	P	éval. interne
Gillioz	<i>Textes fondamentaux : La dynamique des groupes</i>	2C	P	éval. interne

**Liste des enseignements de méthodologie dans une autre discipline pour le module de renforcement
& Liste des cours de remplacement pour le cours de statistique pour la 1^{ère} et 2^{ème} année (σ)**

(BA Psychologie et éducation)

Au moment de commencer un des cours indiqués ci-dessous, veuillez **vous annoncer aux enseignants en tant qu'étudiant-e d'un autre pilier** et **vérifier avec eux l'actualité des informations** présentées dans ce document.

Cours et séminaire	Professeur	Semestre	Heures/ semaine	Crédits	Année
Enseignements de méthodologie dans une autre discipline					
BA Géographie					
Méthodes qualitatives 1	F. Klausner	P	2	2	2
BA Philosophie					
Philosophie morale	R. Glauser	A	2	3/5	1,2,3
Philosophie politique	R. Glauser	P	2	3/5	1,2,3
Philosophie moderne I	D. Schulthess	A	2	3/5	1,2,3
Philosophie moderne II	D. Schulthess	P	2	3/5	1,2,3
BA Logique					
Cours : Introduction à la logique des propositions	D. Miéville	A	1	3	1,2
Cours : Introduction à la logique des prédicats	D. Miéville	P	1	3	1,2
TP I : Introduction à la logique des propositions	R. Bendjama	A	1	2	1,2
TP I : Introduction à la logique des prédicats	R. Bendjama	P	1	2	1,2
<i>Les TP I de logique peuvent être suivis uniquement si les cours de logique correspondant ont été suivis</i>					
BA Sociologie					
Introduction aux méthodes en sciences sociales	Ch. Suter	P	2	4	1,2
Atelier de méthodes en sciences sociales – Grp 1	M. Nedelcu	A-P	2*	4	2,3
Atelier de méthodes en sciences sociales – Grp2	M. Nedelcu	A-P	2*	4	2,3
Atelier de méthodes en sciences sociales - Grp3	M. Nedelcu	A-P	2*	4	2,3
Statistique appliquée aux sciences sociales (Statistique II) : cours + TP	E. Crettaz	P	2	5	2
Cours de remplacement pour le cours de statistique (liste σ)					
Histoire de l'éducation dans l'Antiquité	J.-J. Aubert	A	2	4	1,2,3
La formation professionnelle : approches et enjeux	J.-P. Brügger	P	2	4	1,2,3
Actions, sens et paradoxes dans les changements socioculturels	T. Facchinetti	A	2	4	1,2,3
Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle	H. Gilomen	A	2	4	1,2,3
Inégalités sociales et formation	H. Gilomen	P	2	4	1,2,3
Enfants en situation de handicap	P.-A. Steiner	P	2	4	1,2,3
Philosophie morale	R. Glauser	A	2	3/5	1,2,3

Philosophie politique	R. Glauser	P	2	3/5	1,2,3
Philosophie moderne I	D. Schulthess	A	2	3/5	1,2,3
Philosophie moderne II	D. Schulthess	P	2	3/5	1,2,3
Cours : Introduction à la logique des propositions	D. Miéville	A	1	3	1,2
Cours : Introduction à la logique des prédicats	D. Miéville	P	1	3	1,2
TP I : Introduction à la logique des propositions	R. Bendjama	A	1	2	1,2
TP I : Introduction à la logique des prédicats	R. Bendjama	P	1	2	1,2

Les TP I de logique peuvent être suivis uniquement si les cours de logique correspondant ont été suivis

(*) Tous les quinze jours

Cours hors pilier IPE 2011-2012 – Liste α

Catalogue des cours hors piliers pouvant être choisis selon le plan d'études du pilier Psychologie et Education

<p>BACHELOR</p> <p>Les enseignements suivants ne peuvent être validés que dans un seul pilier en tant que cours au choix hors pilier. Il n'est pas possible de choisir un cours appartenant à une branche qui fait déjà l'objet d'un pilier.</p>	<p>Au moment de commencer un des cours indiqué ci-dessous, veuillez vous annoncer aux enseignant-e-s en tant qu'étudiant-e d'un autre pilier et vérifier avec eux l'actualité des informations présentées dans ce document.</p> <p>Sauf indication contraire, il est tout à fait possible de suivre un cours de 1ère année pour un-e étudiant-e de 2ème année ou plus, par contre un-e étudiant-e de 1ère année n'a pas accès aux cours plus avancés (qui ne contiennent pas le "1" dans la colonne "Année").</p>
--	---

Cours et séminaire	Professeur	Semestre	H/ semaine	Crédits	Année
--------------------	------------	----------	------------	---------	-------

BA Civilisations et langues de l'Antiquité et du Moyen-Age

Cadre antique et médiéval : Introduction aux sciences de l'Antiquité (sem.1-7)	J.-J. Aubert	A	2	3/5	1
Cadre antique et médiéval : Introduction aux études médiévales (sem.8-13)	J.-D. Morerod	A	2	3/5	1,2,3
Cadre antique et médiéval = Cours de base en ethnologie: La civilisation occidentale : réalité historique ou construction intellectuelle	J.-J. Aubert	P	1	3	1
Cadre antique et médiéval = Cours de spécialisation d'histoire ancienne: L'histoire du livre, de l'Antiquité au XVIIIe siècle	C. Griener Hurley	P	2	5	1,2,3

BA Ethnologie

Anthropologie thématique : Introduction aux études genre	M. Schulze	A	2	5	2, 3
Cours transversal MAPS : les notions de culture et d'ethnicité en sciences sociales : historique, idées théoriques et recherches	J. Dahinden	P	2	4	2,3
Cours : Introduction aux études des migrations I : Perspectives des sciences sociales et du droit	Ch. Achermann	A	2	3	2,3
Cours : Introduction aux études des migrations II : Perspectives des sciences sociales et du droit	Ch. Achermann	P	2	3	2,3
Anthropologie thématique : Anthropologie du quotidien	C. Ghasarian	P	2	5	2,3

BA Géographie					
Cours : Géographie urbaine	B. Bochet	A	2	3	1
Environnement, sociétés, espace	M. Rebetez	A	2	3	3
BA Histoire					
Introduction aux études d'histoire	S. Reubi	A-P	4	10	1
Cours général: Introduction à l'histoire du Moyen Age : Introduction aux études médiévales (avec G. Oguey)	J.-D. Morerod	A	2	5	1
Cours général : Circuler et échanger. Pour une histoire de la mondialisation (XVe-XXe siècles)	N. Sougy	P	2	5	1
Cours général : Histoire du vingtième siècle	L. Tissot	A	2	5	1
BA Histoire de l'art					
Cours : Introduction à l'histoire de l'art	P. Griener	A	2	2	1
Cours : Introduction à l'iconographie chrétienne	N. Girardin	A	1*	1.5	1
Cours : Introduction à l'iconographie profane	V. Kobi	A	1*	1.5	1
BA Information et communication					
Cours : Introduction aux sciences de l'information et de la communication	F. Clément	A	2	7	1
Cours : Introduction aux sciences de l'information et de la communication	F. Clément	P	2	7	1
Cours : Analyse du discours	L. de Saussure	A	2	5	2,3
Cours : Linguistique générale 2 : Introduction à la sémantique et à la pragmatique	L. de Saussure	P	2	4	1
Cours : Introduction aux technologies de l'information et de la communication + travaux pratiques	L. Mocozet	P	2	3/3	1
BA Langue et littérature françaises					
TP « Argumenter, écrire et convaincre »	Th. Herman	A-P	2	3	1,2,3
Cours-séminaire « Argumentation et pensée critique »	Th. Herman	P	2	3	1,2,3
Linguistique du français moderne 1: Méthodes d'analyse en linguistique française	M.-J. Béguelin	A-P	2	5	1
Linguistique du français moderne 2 : sémantique de l'énonciation et pragmatique	G. Corminboeuf	A-P	1	4	2
Cours d'introduction à l'histoire littéraire : XVIe-XVIIIe siècles	J. van Elslande, C. Imperiali	A	1	5/a	1
Cours d'introduction à l'histoire littéraire : XIXe-XXe siècles	D. Sangsue	P	1	5/a	1
BA Logique					
<i>Les TP I de logique peuvent être suivis uniquement si les cours de logique correspondant ont été suivis</i>					
Cours : Introduction à la logique des propositions	D. Miéville	A	1	3	1,2
Cours : Introduction à la logique des prédicats	D. Miéville	P	1	3	1,2

TP I : Introduction à la logique des propositions	R. Bendjama	A	1	2	1,2
TP I : Introduction à la logique des prédicats	R. Bendjama	P	1	2	1,2
BA Logopédie					
Cours : Introduction aux sciences du langage	S. Pekarek Doehler, L. de Saussure	A	2	3	1
Psycholinguistique de l'enfant	G. de Weck	A	2	4	1
Psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte	E. Schwab	P	2	3	3
Pathologie du langage oral chez l'enfant	G. de Weck	P	2	5	2,3
Neuropsychologie 1	M. Fossard	A	2	3	3
BA Philosophie					
Cours I (Philosophie générale) : Philosophie morale	R. Glauser	A	2	3/5	1,2,3
Cours I (Philosophie générale) : Philosophie politique	R. Glauser	P	2	3/5	1,2,3
Cours I (Histoire de la philosophie) : Philosophie moderne I (16e-17e s.)	D. Schulthess	A	2	4	1,2,3
Cours I (Histoire de la philosophie) : Philosophie moderne II (17e-18e s.)	D. Schulthess	P	2	4	1,2,3
BA Sciences du langage					
Cours : linguistique appliquée 1: la sociolinguistique	S. Pekarek Doehler	A	2	4	1
Cours : linguistique appliquée 2: l'acquisition d'une langue seconde (avec E. Pochon-Berger)	S. Pekarek Doehler	P	2	4	1
Séminaire: Analyse conversationnelle	S. Pekarek Doehler	A	2	5	2, 3
Didactique des langues	G. Manno	P	2	5	2,3
Introduction à la linguistique générale 1 : le système linguistique (avec A. Rhis)	L. de Saussure	A	2	4	1
BA Sociologie					
Introduction à la sociologie	Ch. Suter	A	2	4	1,2
Atelier de méthodes en sciences sociales	M. Nedelcu	A-P	2*	4	2,3
Sociologie thématique : thèmes choisis en sociologie du sport	C. Jaccoud	P	2	4	1,2
Changements sociaux et sociétés contemporaines	F. Hainard	A	2	7/a	2,3
Changements sociaux et sociétés contemporaines	F. Hainard	P	2	7/a	2,3
Sociologie thématique : le pouvoir en question	Ch. Suter	A	2	4	2,3
Introduction à la science politique	O. Fillieule	A	2	3	1,3
Introduction à la démographie	Ph. Wanner	P	2	4	1,2
Histoire économique et sociale	C. Lutzelschwab	P	2	3	2,3

(*) Tous les quinze jours

Les enseignements suivants peuvent être validés comme module de renforcement dans le cadre d'un pilier renforcé en Psyed.	Au moment de commencer un des cours indiqués ci-dessous, veuillez vous annoncer aux enseignant-e-s en tant qu'étudiant-e d'un autre pilier et vérifier avec eux l'actualité des informations présentées dans ce document.
Il n'est pas possible de choisir un module appartenant à une branche qui fait déjà l'objet d'un pilier.	

Modules de renforcement hors pilier IPE 2011-2012 – Liste β

Cours et séminaire	Professeur	Semestre	Heures / semaine	Crédits	Année
Module de renforcement en philosophie & en logique - 10 ECTS à choisir parmi les enseignements suivants :					
Cours I (Philosophie générale) : Philosophie morale	R. Glauser	A	2	3/5	1,2,3
Cours I (Philosophie générale) : Philosophie politique	R. Glauser	P	2	3/5	1,2,3
Cours I (Histoire de la philosophie) : Philosophie moderne I	D. Schulthess	A	2	3/5	1,2,3
Cours I (Histoire de la philosophie) : Philosophie moderne II	D. Schulthess	P	2	3/5	1,2,3
Cours : Introduction à la logique des propositions	D. Miéville	A	1	3	1,2
Cours : Introduction à la logique des prédicats	D. Miéville	P	1	3	1,2
TP I : Introduction à la logique des propositions	R. Bendjama	A	1	2	1,2
TP I : Introduction à la logique des prédicats	R. Bendjama	P	1	2	1,2
<i>Les TP I de logique peuvent être suivis uniquement si les cours de logique correspondant ont été suivis</i>					
Module de renforcement en sciences du langage - 10 ECTS à choisir parmi les enseignements suivants :					
Séminaire: Analyse conversationnelle	S. Pekarek Doehler	A	2	5	2,3
Séminaire : Analyse des interactions verbales	A.-S. Horlacher	A	2	5	2,3
Cours : Analyse du discours	L. de Saussure	A	2	5	2,3
Module de renforcement en ethnologie - 10 ECTS, enseignements suivants :					
Introduction à l'ethnologie	E. Hertz	A-P	2	7	1
Introduction générale - Postures ethnologiques	Ph. Geslin	A-P	2	3	1
Module de renforcement en sciences de l'information et de la communication - 10 ECTS à choisir parmi les enseignements suivants :					
Cours-séminaire : « Argumentation et pensée critique » (oblig.)	Th. Herman	P	2	3	1,2,3
TP « Argumenter, écrire et convaincre » (oblig.)	Th. Herman	A ou P	2	3	1,2,3
Au choix : (en fonction du choix, le nombre de crédits requis pour le module peut être dépassée)					
Séminaire : les figures référentielles : euphémisme, hyperbole, litote	M.-J. Béguelin	P	2	5	2,3
Cours : Analyse du discours	L. de Saussure	A	2	5	2,3
Cours : Introduction aux sciences de l'information et de la communication	F. Clément	A	2	7	1
Cours : Introduction aux sciences de l'information et de la communication	F. Clément	P	2	7	1
Séminaire I: Logique et discours	D. Miéville	P	2	6	2,3

Master en sciences humaines et sociales, orientation en « psychologie et éducation »

Spécificités de l'orientation « Psychologie et éducation » du master en sciences humaines et sociales

L'orientation « Psychologie et éducation » du master propose d'examiner les phénomènes de circulation des connaissances entre générations et entre cultures.

Le mémoire de l'étudiant-e constitue le cœur de la formation. Un grand soin est mis dans son encadrement pour l'accompagner dans la définition d'une problématique et puis dans sa réalisation. Les cours et séminaires sont conçus comme autant de sources de compétences théoriques et méthodologiques qui permettent d'alimenter et d'enrichir la réflexion et les pratiques de recherche de l'étudiant-e.

Le mémoire s'inscrit dans une perspective qui met l'accent sur l'articulation de dynamiques de changement à des niveaux individuels, institutionnels et sociétaux. L'étudiant-e pourra définir une problématique portant sur l'un des enjeux de la formation et du développement des personnes, de tout âge, en interaction les unes avec les autres et avec des outils symboliques et techniques, et cela dans leurs environnements sociaux et culturels en transformation.

L'Institut de Psychologie et éducation vise ainsi à contribuer à une meilleure compréhension des situations de transmission des savoirs et de la culture dans des cadres sociaux formels (école, formation professionnelle, lieux de travail) ou informels (famille, loisirs, rapports aux médias, etc.), au cœur des dynamiques de transition, de migration, de rencontres interculturelles, et de rapports entre générations, de transformations technologiques et de pratiques professionnelles dans une société en mutation.

Conditions d'accès et inscriptions

Les titulaires d'un Bachelor d'une université suisse comprenant au minimum un pilier de Bachelor de 60 crédits de formation théorique et méthodologique en psychologie et/ou en éducation sont automatiquement admis-e-s.

Les titulaires d'un Bachelor (ou ancien titre équivalent) dans une discipline proche (par exemple BA en éducation d'une HEP ; BA en travail social d'une HES, etc.) bénéficient de conditions de raccordement pour entrer au Master, qui se préparent en un ou deux semestres.

Les titulaires d'autres Bachelor suisses ou étrangers peuvent déposer un dossier d'admission. Informations: <http://www.unine.ch/immatriculation>

Etudes à temps partiel

Dans certains cas particuliers (par ex. emploi, charges d'enfants en bas âge, etc.) il est possible de demander à faire des études à temps partiel. Pour cela il faut prendre contact avec le conseiller aux études M. Maximilien Galbarini (maximilien.galbarini@unine.ch), afin d'examiner la possibilité de définir « un contrat pédagogique ».

Débouchés du Master:

Le Master en lettres et sciences humaines offre des perspectives professionnelles multiples variant selon l'orientation choisie. D'une manière générale, elles s'ouvrent sur une grande diversité d'emplois dans les domaines suivants :

- recherche fondamentale et appliquée, notamment via un doctorat
- offices fédéraux, cantonaux et communaux (culture, éducation, assurances sociales, migrations et santé publique, etc.)
- entreprises privées et publiques (aménagement du territoire, publicité et marketing, associations professionnelles, conseil)
- organisations internationales (CICR, HCR, OMS)
- musées, médias, médiation culturelle et communication interculturelle
- action sociale et ONG
- enseignement secondaire
- formation des adultes

Psychologie et éducation branche enseignable

Un Master avec une orientation en psychologie et éducation comme pilier principal ou secondaire après un BA en psychologie et éducation est reconnu comme branche enseignable par la HEP BEJUNE et dans d'autres HEP (se renseigner).

Informations pratiques

Durée : 3 ou 4 semestres

Début des cours : septembre 2011

Formation complémentaire dans une autre Université suisse ou étrangère et Erasmus

Au préalable : obtenir l'accord de Mme S. Lambolez avant toute démarche (bureau 2.20, permanence, lundi 15-16h).

Responsable de l'orientation « psychologie et éducation » du Master

Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont

Suppléante : Prof. Tania Zittoun

Avec la collaboration de :

Johann Gillioz, assistant doctorant

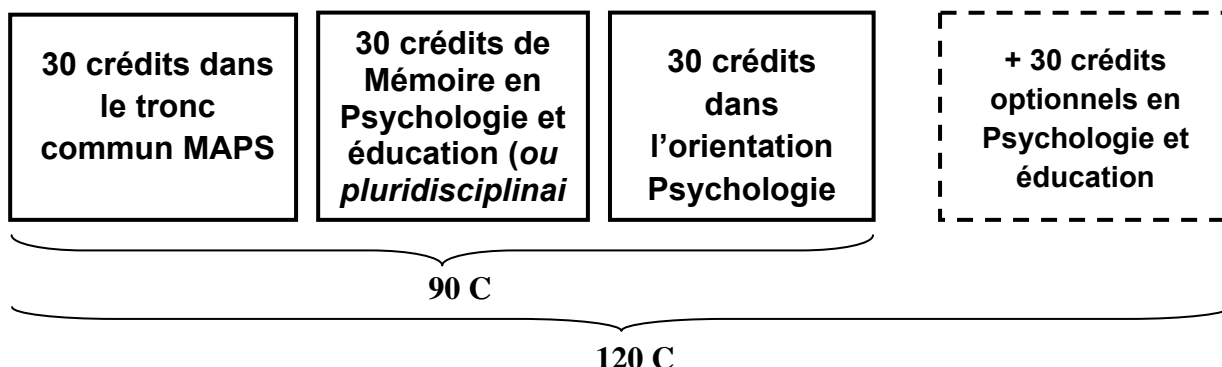
Renseignements :

secretariat.ipe@unine.ch

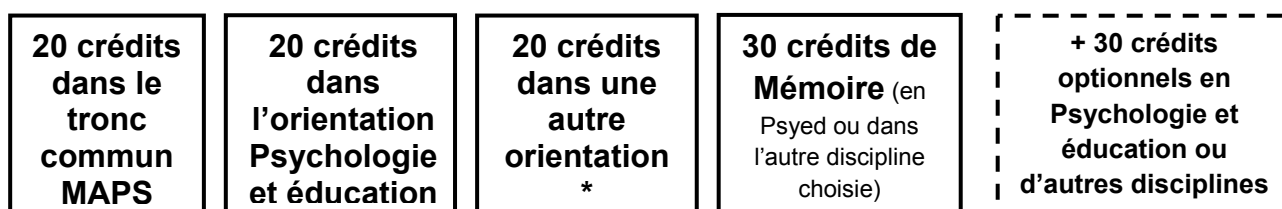
Fax + 41 32 718 18 51

www.unine.ch/ipe

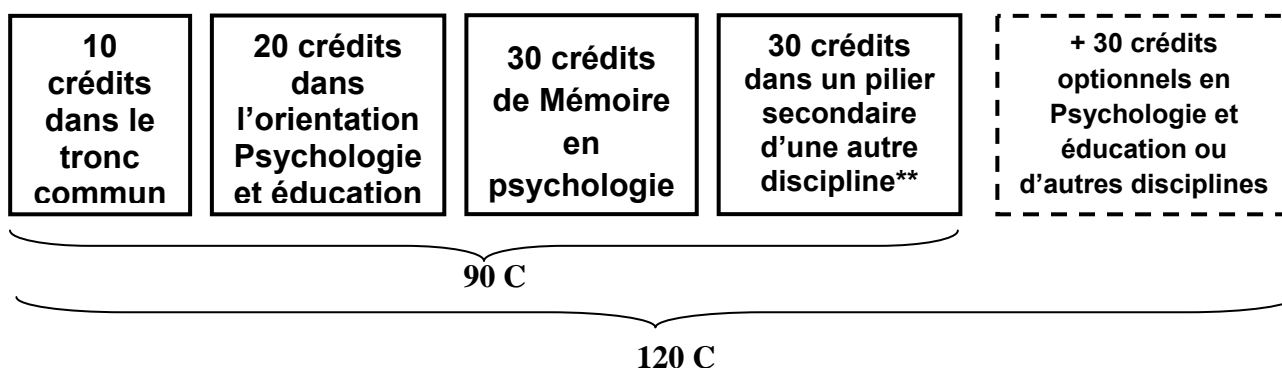
Plan du Master en « Sciences humaines et sociales » avec une orientation principale en « Psychologie et éducation » (au choix 90 crédits ou 120 crédits)



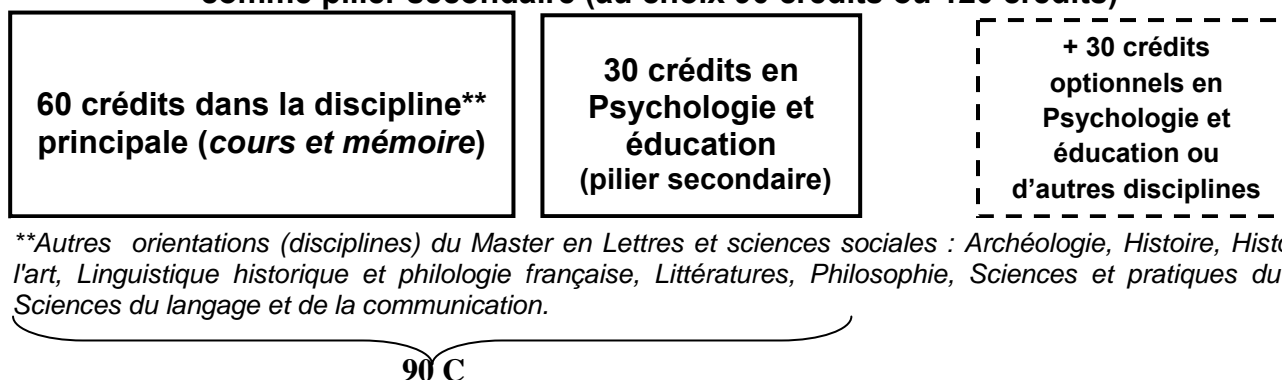
Forme alternative du Master en « Sciences humaines et sociales » avec une orientation en « Psychologie et éducation » (au choix 90 crédits ou 120 crédits)



*Autres orientations du Master Sciences humaines et sociales : Anthropologie, Géographie humaine, Migrations et citoyenneté, Sociologie.



Master en « Lettres et sciences humaines » avec « Psychologie et éducation » comme pilier secondaire (au choix 90 crédits ou 120 crédits)



**Autres orientations (disciplines) du Master en Lettres et sciences sociales : Archéologie, Histoire, Histoire de l'art, Linguistique historique et philologie française, Littératures, Philosophie, Sciences et pratiques du sport, Sciences du langage et de la communication.

Enseignements en Psychologie et éducation du Master en Sciences humaines et sociales

Master en SHS avec orientation principale en Psychologie et éducation 30 crédits dans l'orientation Psyed, 30 crédits du tronc commun et 30 crédits de mémoire (+ 30 crédits dans bloc libre pour le Master à 120C)				
Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre	Evaluation
Cours obligatoires (6 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (A) en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	4C	A et P	EX.E 4H
Iannaccone Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (B) en psychologie et éducation</i>	2C	A ou P	EX.Oral 20'
Séminaires d'accompagnement du travail de mémoire et des stages (oblig.) (6 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire I de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire II de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire III de recherche en psychologie et éducation</i>	2C	A ou P	EX.Oral 20'
Cours thématiques I (6 à 18 crédits)				
Perret	<i>Evaluation des dispositifs et des élèves</i>	4C	A	éval. int.
Zittoun	<i>Transitions tout au long de la vie</i>	2C	A	éval. int.
Greco / Perret-Clermont	<i>L'argumentation chez l'enfant</i>	4C	A et P	éval. int.
Cours thématiques II (maximum 12 crédits)				
Arcidiacono	Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire): <i>Terrain : Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes</i>	4C	P	éval. int.
Padiglia	<i>Terrain : A la recherche de l'imaginaire</i>	4C	A	
Padiglia	<i>Terrain : Science et imaginaire : un oxymore ?</i>	4C	P	
Lambolez	<i>Terrain : Interactions asymétriques en situation d'aide ou d'assistance</i>	4C	A	
Lambolez	<i>Terrain : Activité et incident critique</i>	4C	P	
Zittoun, Dahinden	<i>Individus, cultures et connaissances : Religion, ressources, transnationalisation</i>	5C	P	éval. int.

Marro	<i>Psychologie de la communication et circulation des connaissances</i>	5C	P	EX.E 2H
Hainard, Dahinden, Perret-Clermont, Piguët, Ghasarian	<i>Séminaire MAPS transversal : L'interdisciplinarité en actes : concepts théoriques en débat</i>	5C	A et P	éval. int.
Enseignants PSYED	<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	1 à 5C	A ou P	éval. int.
Enseignants PSYED	<i>Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon accord avec le/la responsable de l'orientation (réservé à des situations particulières)</i>	4 à 6 C	P	éval. int.
Tronc commun : - 15 crédits en « Cours transversaux : concepts et notions » - 10 crédits en « Méthodes » - 5 crédits en « Séminaires interdisciplinaires »		30C		
Mémoire		30C		

Master en SHS avec une orientation en Psychologie et éducation

Accompagné d'une 2^{ème} orientation ou d'une autre discipline à 30 crédits
20 crédits dans l'orientation Psyed, 10 crédits du tronc commun, 30 crédits dans la 2^{ème} orientation/discipline et 30 crédits de mémoire (en Psyed ou dans l'autre orientation/discipline choisie)
(+ 30 crédits dans bloc libre pour le Master à 120C)

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre	Évaluation
Cours obligatoires (6 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (A) en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	4C	A et P	EX.E 4H
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (B) en psychologie et éducation</i>	2C	A ou P	EX.Oral 20'
Séminaires d'accompagnement du travail de mémoire et des stages (oblig.) (6 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire I de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire II de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire III de recherche en psychologie et éducation</i>	2C	A ou P	EX.Oral 20'

Cours à choix I (4 à 8 crédits)				
Perret	<i>Evaluation des dispositifs et des élèves</i>	4C	A	éval. int.
Zittoun	<i>Transitions tout au long de la vie</i>	2C	A	éval. int.
Greco / Perret-Clermont	<i>L'argumentation chez l'enfant</i>	4C	A et P	éval. int.
Cours à choix II (maximum 4 crédits)				
Arcidiacono	Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire): <i>Terrain : Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes</i>	4C	P	
Padiglia	<i>Terrain : A la recherche de l'imaginaire</i>	4C	A	éval. int.
Padiglia	<i>Terrain : Science et imaginaire : un oxymore ?</i>	4C	P	
Lambolez	<i>Terrain : Interactions asymétriques en situation d'aide ou d'assistance</i>	4C	A	
Lambolez	<i>Terrain : Activité et incident critique</i>	4C	P	
Zittoun, Dahinden	<i>Individus, cultures et connaissances : Religion, ressources, transnationalisation</i>	5C	P	éval. int.
Marro	<i>Psychologie de la communication et circulation des connaissances</i>	5C	P	EX.E 2H
Hainard, Dahinden, Perret-Clermont, Piguët, Ghasarian	<i>Séminaire MAPS transversal : L'interdisciplinarité en actes : concepts théoriques en débat</i>	5C	A et P	éval. int.
Enseignants PSYED	<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	1 à 5C	A ou P	éval. int.
Enseignants PSYED	<i>Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon accord avec le/la responsable de l'orientation (réservé à des situations particulières)</i>	4 à 6 C	P	éval. int.
Tronc commun : Selon l'orientation professionnelle désirée, il peut être nécessaire de choisir des cours du tronc commun comprenant une dimension psychologique et éducation		10C		
Mémoire		30C		

Pilier secondaire en Psychologie et éducation

20 crédits dans l'orientation Psyed, 10 crédits du tronc commun

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre	Evaluation
Cours obligatoires (6 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (A) en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	4C	A et P	EX.E 4H
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Perspectives (B) en psychologie et éducation</i>	2C	A ou P	EX.Oral 20'
Séminaires (oblig.) (4 crédits)				
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire I de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Iannaccone, Perret-Clermont, Zittoun	<i>Séminaire II de recherche en psychologie et éducation (à suivre en 1^{ère} année)</i>	2C	A ou P	éval. int.
Cours à choix I (4 à 8 crédits)				
Perret	<i>Evaluation des dispositifs et des élèves</i>	4C	A	éval. int.
Zittoun	<i>Transitions tout au long de la vie</i>	2C	A	éval. int.
Greco / Perret-Clermont	<i>L'argumentation chez l'enfant</i>	4C	A et P	éval. int.
Cours complémentaires (maximum 6 crédits)				
Arcidiacono	Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire): <i>Terrain : Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes</i>	4C	P	éval. int.
Padiglia	<i>Terrain : A la recherche de l'imaginaire</i>	4C	A	
Padiglia	<i>Terrain : Science et imaginaire : un oxymore ?</i>	4C	P	
Lambolez	<i>Terrain : Interactions asymétriques en situation d'aide ou d'assistance</i>	4C	A	
Lambolez	<i>Terrain : Activité et incident critique</i>	4C	P	
Zittoun, Dahinden	<i>Individus, cultures et connaissances : Religion, ressources, transnationalisation</i>	5C	P	éval. int.
Marro	<i>Psychologie de la communication et circulation des connaissances</i>	5C	P	EX.E 2H
Hainard, Dahinden, Perret-Clermont, Piguet, Ghasarian	<i>Séminaire MAPS transversal : L'interdisciplinarité en actes : concepts théoriques en débat</i>	5C	A et P	éval. int.
Enseignants PSYED	<i>Lecture ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)</i>	1 à 5C	A ou P	éval. int.

Enseignants PSYED	<i>Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon accord avec le/la responsable de l'orientation (réservé à des situations particulières)</i>	4 à 6C	P	éval. int.
Tronc commun : Pour se présenter à la HEP ou pour faire valoir ce plier en sciences de l'éducation, il s'agit de choisir les cours du tronc commun comprenant une dimension psychologie et éducation		10C		

Liste des cours du tronc commun MAPS⁵:

Professeurs	Enseignements	Crédits	Semestre	Evaluation
Cours transversaux : concepts et notions				
Circulation des connaissances				
Crevoisier	<i>Approches critiques de la mondialisation I</i>	5C	A	EX.Oral 15'
Schulze	<i>Etudes genre : pop cultures et subcultures : production, circulation et usages</i>	5C	P	éval. int.
Crot	<i>Mondialisation urbaine I</i>	5C	A	éval. int.
Marro	<i>Psychologie de la communication et circulation des connaissances</i>	5C	P	EX. E2H
Circulation des personnes				
D'Amato	<i>Confrontation et civilisation : une ambivalence de la modernité</i>	5C	A	éval. int.
Achermann	<i>Etudes en droit des migrations I : La « sécurité » : concept en droit et en politique des migrations</i>	5C	A	éval. int.
Achermann	<i>Etudes en droit des migrations II : la migration irrégulière et les « sans-papiers »</i>	5C	P	éval. int.
Jaccoud	<i>Le sport comme « fabrique e l'homme »</i>	5C	P	éval. int.
Ruedin	<i>Pouvoir, Etat, société : théorie et pratique de la sociologie politique</i>	5C	P	éval. int.
Circulation du capital				
Crevoisier	<i>Approches critiques de la mondialisation II</i>	5C	P	EX.Oral 15'
Weber	<i>Sociologie et anthropologie des économies contemporaines</i>	5C	P	éval. int.
Méthodes				
Crevoisier	<i>Séminaire méthodes et économie territoriale</i>	10C	A et P	éval. int.
Dahinden, Neubauer	<i>Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales (prérequis : cours d'introduction aux méthodes qualitatives BA)</i>	10C	A et P	éval. int.
Voll	<i>Analyse quantitative des transformations sociales I (prérequis : stat I et II ou équivalent)</i>	5C	A	éval. int.
Voll	<i>Analyse quantitative des transformations sociales II (prérequis : Analyse quantitative des transformations sociales I)</i>	5C	P	éval. int.
Tillé	<i>Statistique pour la psychologie et les sciences sociales I</i>	5C	A	EX.E2H
Tillé	<i>TP de statistique pour la psychologie et aux sciences sociales</i>	5C	A	éval. int.

⁵ Toutes les informations relatives aux enseignements du tronc commun se trouvent sur le site de la MAPS www.unine.ch/maps. Il est recommandé de le consulter régulièrement afin de se tenir au courant d'éventuels changements.

Séminaires interdisciplinaires				
Hainard, Dahinden, Perret- Clermont, Piguet, Ghasarian	<i>Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en actes : concepts théoriques en débat</i>	5C	A et P	éval. int.
Fresia, Piguet	<i>Séminaire interdisciplinaire « Migrations forcées et aide humanitaire »</i>	5C	P	éval. int.
Malfoy	<i>Cours-séminaire : politique de la ville – Projet urbain</i>	5C	A et P	éval. int.
Sougy	<i>Luxes et sociétés européennes (XVII-XVII siècles)</i>	5C	P	éval. int.
Zittoun - Dahinden	<i>Individus, cultures, connaissances : Religion, ressources, transnationalisation</i>	5C	P	éval. int.

Doctorat en sciences humaines

Les étudiants ayant obtenu un Master en psychologie et éducation qui souhaitent poursuivre leurs études en se formant la recherche peuvent débiter un doctorat. La condition d'accès au doctorat est le Master en sciences humaines et sociales avec une orientation psychologie et éducation, d'autres Masters jugés équivalents, avec, dans certains cas, un complément de formation. Un doctorat est une formation avancée à la recherche scientifique. Il s'effectue sous la direction d'un professeur de l'institut, sur un thème établi d'entente avec elle ou lui. En outre, les doctorants de l'institut de psychologie et éducation ont la possibilité de prendre part à des écoles doctorales. L'institut de psychologie et éducation est partenaire des écoles doctorales Argupolis <http://www.argupolis.net/>, qui regroupe des chercheurs étudiants les phénomènes argumentatifs dans divers contextes sociaux, et les Etudes Doctorales en Sciences de l'Education qui regroupent plusieurs universités romandes <http://education.cuso.ch/>. Il est possible de suivre des formations adhoc en fonction des sujets de thèse, en Suisse ou à l'étranger.

Messages et réception

Heure de réception des professeurs

Anne-Nelly Perret-Clermont, bureau 3.34, jeudi 8h30-9h30

Tania Zittoun, bureau 3.21, mardi 14h00 – 15h00

Antonio Iannaccone, bureau 3.31, mercredi 10h00-11h00

Pour les étudiant-e-s en BA, Pilier Psychologie & Education

Monica Del Percio, bureau 3.32, lundi 09h00-10h00

Stéphanie Breux, bureau 3.22, mercredi 15h00-16h00

Pour les étudiant-e-s en MA SHS, orientation Psychologie & Education

Johann Gillioz, bureau 3.32, mardi 14h00-15h00

Pour les étudiant-e-s en Licence (psychologie et SED) et en CFP

Monica Del Percio, bureau 3.32, lundi 09h00-10h00

Accompagnement de stages, projets et inscriptions des mémoires

Sophie Lambolez, bureau 2.20, mardi 15h00-16h00

Secrétariat de l'institut

Marie-France Allaz
Institut de psychologie et éducation
Faculté des lettres et sciences humaines
Espace Louis-Agassiz 1
CH-2001 Neuchâtel

Tél. + 41 32 718 18 56

Fax + 41 32 718 18 51

E-mail: secretariat.ipe@unine.ch

Heures des réceptions - bureau 3.36

Tous les jours : 11h00 - 11h45

Attention : veuillez ne pas envoyer d'e-mails aux Prof. A Iannaccone, A.-N. Perret-Clermont, T. Zittoun. Vous pouvez utiliser l'adresse électronique suivante : secretariat.ipe@unine.ch. La manière la plus simple d'atteindre les enseignant-e-s pour poser une question ou demander un rendez-vous est de mettre un mot adressé à leur nom dans le casier "psychologie et éducation" derrière l'huisserie, en indiquant toutes vos coordonnées (noms, adresses email et postale, cursus et année d'étude, etc.).

Bibliothèques (<http://www2.unine.ch/bibliotheque>)

Bibliothèque de la Faculté des lettres et sciences humaines, Espace Louis Agassiz 1 : livres et revues de sciences de l'éducation, psychologie, orthophonie, linguistique et logique, notamment.

Bibliothèque de la Faculté des sciences économiques (BSE), rue Pierre-à-Mazel 7 : livres et revues de psychologie et de sciences de l'éducation.

Bibliothèque de la Faculté de théologie : livres de psychologie de la religion.

Bibliothèque Publique et Universitaire de Neuchâtel (BPUN) : livres de base, recueils (sur Piaget, Vygotski, etc.) et revues en psychologie et éducation.

L'Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique (IRDp), Fbg de l'Hôpital 43: revues et des ouvrages en éducation et en psychologie de l'éducation (<http://www.irdp.ch>).

Le Centre Suisse de Coopération pour la Recherche en Education (CSRE), Entfelderstrasse 61, CH-5000 Aarau : banque de données de la recherche en éducation comportant trois rubriques: projets, institutions et personnes (<http://www.skbf-csre.ch/datenbank.0.html?&L=1>).

Le site internet de la bibliothèque offre un grand nombre de ressources électroniques notamment RERO.DOC comprenant des mémoires, ouvrages, travaux de recherche, thèses de doctorat, livres épuisés, et autres documents en libre accès.

Sur le site internet de l'institut vous trouvez des liens vers des ressources documentaires et pédagogiques intéressantes (<http://www2.unine.ch/ipe>).

Attention: les ressources non scientifiques (par exemple Wikipédia) ne sont pas admises dans les travaux d'étudiant-e-s.

Références en ligne

La recherche en psychologie et éducation est recensée dans des bases de données scientifiques, et les articles scientifiques sont de plus en plus souvent disponibles en ligne via les portails spécialisés (accessibles depuis la page d'accès de la bibliothèque, à l'intérieur du domaine UNINE ou via webaccess).

<http://www2.unine.ch/bibliotheque/page22237.html>

Voir en priorité :

- Eric (recherche en éducation),
- Francis (recherche en sciences humaines et sociales)
- PsycINFO ou PsycARTICLES (psychologie).

Le SITEL (Service Informatique et Télématique) organise en outre chaque année des formations à l'usage de ces bases de données.

Pour plus d'informations sur des bases de données spécialisées, voir les liens indiqués par l'institut : <http://www2.unine.ch/psy/page11844.html>.

Horaire des cours: Psychologie & Education				Automne 2011						
Plage horaire	Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi	
8:00 8:45 9:00 9:45			H. Gilomen[†] Le fonctionnement des systèmes d'éducation et de formation professionnelle <i>RN.02</i> 123BA		J.-F. Perret Evaluation des dispositifs et des élèves <i>RS.38</i> MA		T. Facchinetti Actions, sens et paradoxes des changements socioculturels <i>RN.08</i> 123BA			
10:00 10:45 11:00 11:45	J.-J. Aubert Histoire de l'éducation dans l'Antiquité <i>RN.02</i> 123BA		A.-N. Perret-Clermont & T. Zittoun[†] Perspectives (A) et (B) en psychologie et éducation <i>RO.16</i> MA		P. Marro Psychologie du développement affectif et relationnel <i>RO.12</i> 2BA		S. Padiglia[°] Exercice/ Terrain : A la recherche de l'imaginaire <i>RN.04</i> 3BA, MA		A. Iannaccone, A.-N. Perret-Clermont, T. Zittoun, Séminaire I, II et III de recherche en psychologie et éducation <i>RS.38</i> MA	
12:15 13:00 13:15 14:00					S. Breux[†] Moi et les autres : interactions sociales et développement <i>B.2.75</i> 12BA					
14:15 15:00 15:15 16:00	M. Del Percio[†] Insertions : à quinze ans, entre échec et apprentissage <i>B.2.75</i> 12BA	A.-N. Perret-Clermont & S. Greco[*] L'argumentation chez l'enfant <i>RS.38</i> 3BA/MA	A. Iannaccone Psychologie de l'action sociale <i>RE.42</i> 23BA		A. Iannaccone & assistants[†] Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation <i>RE.48</i> 1BA		C. Miserez[†] Texte fondamentaux : L'argumentation chez les enfants <i>B.2.75</i> 23BA		S. Lambolez[°] Exercices/Terrain : Interactions asymétriques en situation d'aide ou d'assistance <i>RN.04</i> 3BA, MA	S. Lambolez[°] Analyse psychosociologique des pratiques professionnelles ou culturelles <i>RN.04</i> 3BA
16:15 17:00 17:15 18:00	E. Crettaz Introduction à la statistique <i>Aula JR</i> 12BA		T. Zittoun[°] Transitions tout au long de la vie <i>RS.38</i> MA	T. Zittoun[°] Pensée symbolique <i>RS.38</i> 3BA	J.-F. Perret & assistants[†] Savoir-faire académiques en psy et éd. <i>RE.48 & RE.46</i> 1BA		A.-N. Perret-Clermont & professeurs des autres disciplines[†] Séminaire MAPS transversal - Objets partagés, perspectives croisées - Théories et méthodes en question <i>B.1.38</i> MA		F. Arcidiacono[†] Introduction aux études en sciences de l'éducation et en psychologie <i>RN.02</i> 1BA	T. Zittoun[†] Psychologie culturelle <i>RN.02</i> 1BA
18:15 19:00			J. Dahinden & professeurs MAPS[†] Propaedeuticum Mapsium <i>Aula du 1^{er} Mars</i> 3BA							

* Tous les 15 jours; [†] Selon un calendrier défini en début de semestre; [°] En alternance avec l'autre cours dans la même plage horaire, selon un calendrier défini en début de semestre. (BA) ou (MA): ouvert à un public de BA/MA avec des exigences particulières

Horaire des cours : Psychologie & Education Printemps 2012

Plage horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi				
8 :00 8 :45 9 :00 9 :45	P.-A. Steiner Enfants en situation de handicap <i>RN.08</i> 123BA	H. Gilomen[†] Inégalités sociales et formation <i>RN.02</i> 123BA		J. Gillioz[†] La dynamique des groupes <i>B.2.75</i> 23BA					
10 :00 10 :45 11 :00 11:45		A. Iannaccone, A.-N. Perret-Cermont & T. Zittoun[†] Perspectives en psychologie et éducation <i>R0.14</i> MA	S. Padiglia Exercice/terrain : Sciences et imaginaire : un oxymore ? <i>RE.42</i> 3BA/MA	J.-F. Perret Psychologie du développement cognitif et apprentissage <i>RE.42</i> 2BA	A. Iannaccone, A.-N. Perret-Clermont, T. Zittoun, Séminaire I ;II et III de recherche en psychologie et éducation <i>RS.38</i> MA	J.-P. Brügger La formation professionnelle: approches et enjeux <i>RE.48</i> 123BA			
12 :15 13 :00 13 :15 14 :00	S. Breux[†] Argumenter à l'école : dispositifs pédagogiques pour apprendre à argumenter <i>B.2.75</i> 23BA	T. Mehmeti Apprentissage et interactions sociales en contexte interculturel <i>B.2.75</i> 12BA	P. Marro Difficultés d'apprentissage <i>RS. 38</i> 23BA		J.-C. Bliss Introduction à l'informatique <i>RE.48</i> 1BA				
14 :15 15 :00 15 :15 16 :00	M. Del Percio[†] Arrêter une formation professionnelle <i>B.2.75</i> 23BA	A.-N. Perret-Clermont et S. Greco[†] L'argumentation chez l'enfant <i>RS.38</i> 3BA/MA	A. Iannaccone & T. Zittoun Pluralités en psychologie & éducation <i>RE.48</i> 3BA	A. Iannaccone et assistants[†] Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation <i>RE.48</i> 1BA	F. Arcidiacono Exercice/terrain : Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes <i>RN.04</i> 3BA/MA	P. Marro Psychologie de la communication <i>RS.38</i> MA	S. Lambolez[°] Exercice/ Terrain : Activité et incident critique <i>RN.04</i> 3BA/MA	S. Lambolez[°] Analyse psychosociologique des pratiques professionnelles ou culturelles <i>RN.04</i> 3BA	R. Boissonnade[†] Lire Piaget <i>B.2.75</i> 12BA
16 :15 17 :00 17 :15 18 :00		T. Zittoun & J. Dahinden Individus, cultures, connaissances : religion comme ressources <i>RN.04</i> MA	J.-F. Perret & assistants Savoir-faire académiques en psychologie et éducation <i>RE.48 & RE.46</i> 1BA	A.-N. Perret-Clermont & professeurs des autres disciplines[†] Séminaire MAPS transversal - Objets partagés, perspectives croisées - Théories et méthodes en question <i>B.1.38</i> MA	A.-N. Perret-Clermont[†] Psychologie sociale <i>RN.02</i> 1BA	A. Iannaccone Psychologie de l'éducation <i>RN.02</i> 1BA			
18 :15 19 :00		J. Dahinden & professeurs MAPS[*] Propaedeuticum Mapsium <i>Aula du 1er Mars</i> 3BA							

* Tous les 15 jours; † Selon un calendrier défini en début de semestre; ° En alternance avec l'autre cours dans la même plage horaire, selon un calendrier défini en début de semestre. (BA) ou (MA): ouvert à un public de BA/MA avec des exigences particulières